



**MODELO EDUCATIVO  
YESHIVA BEIT YOM TOV**

EDUCACION HEBREA PROYECCION SOCIAL

PROCESO ENSEANZA APRENDIZAJE HEBREO

MODELO CIENTIFICO DE COMUNICACIÓN HEBREA



-2023-

INDICE

<i>KADOSH ISRAELITA MESIÁNICA</i>	4
CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN HEBREA:	6
LA HISTORIA DE ISRAEL	6
CONTEXTO HISTÓRICO:	94
CONCEPCIONES DE COMUNICACIÓN:	95
ANÁLISIS Y PERSPECTIVA ACTUAL:	97
MARCO ESCRITURAL	99
ESTRUCTURA: EFESIOS 4 BIBLIA	103
OBJETO ESPIRITUAL Y MATERIAL: OBJETO REVELADO	105
ÁMBITO HUMANO	106
ENFOQUE TEÓRICO-SISTÉMICO DE LA COMUNICACIÓN HEBREA	109
LA CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO HUMANO	114
DEDUCCIONES O RESULTADOS DEL MODELO:	115



## PROLOGO

El presente modelo educativo de la enseñanza de las Raíces Hebreas es el trabajo en conjunto con el Sr. Armando Rodríguez Suarez, quien aportó para la YESHIVA BEIT YOM TOV, del modelo de educación, debido a su relación con la FUNDACION PARA EL DESARROLLO ECONOMICO, HUMANO Y SOCIAL, DEHUS, CORP.

Este documento registra un conjunto de partes fundamentales y complementarias que integra un solo proyecto, más los gráficos en PowerPoint que clarifican los elementos. El contenido de trabajo comprende las materias en licenciatura, maestría y doctorado con un volumen considerable de temas de actualidad. Siguiendo la recomendación del moreh y rector de la Yeshivá.

En este modelo se integra las tres partes en una unidad. La educación en la torah, el proceso enseñanza aprendizaje hebreo y un modelo propio científico en comunicación hebrea como la esencia del todo.



## LA RAZON POR LA CUAL DESARROLLAMOS

### EL MODELO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS RAICES HEBREAS DEL MESIANISMO.

Desde niño conozco la palabra oral y escrita por mi abuela materna en la Habana Cuba. Hice la oración de fe como todo creyente a los 10 años guiado por mi abuela. Me convertí a los 20 años de edad de manera formal y serví en un canal cristiano 160 créditos como periodista cristiano en Quito Ecuador 97-2001. Llegue a los en Estados Unidos al os 23 años a Miami, visite muchas iglesias y experiencias religiosas pero el cristianismo católico estaba desviado.

Desde entonces me llamo la atención las cosas de Israel y vi michos programas sobre cultura hebrea tratando de tener mi identidad. A los 44 años luego de estudiar inglés y revalidar mis estudios en periodismo, comunicación, educacion y teologia, me decido por el estudio de raíces hebreas. Actualmente estudio en la academia Yeshiva en Chile para superarme.

Entonces descubrí que tenía ascendencia judía y empecé a congregarme en 2023 en la sinagoga bene Tzion Miami Florida. Mis apellidos son sefarditas de padre y madre de acuerdo al listado de ciudadanía española, más el nombre hebreo que me identifica es Josué. Estoy en mi proceso de conversión al Judaísmo Sefardita Netzarita. Por parte de madre y padre tengo ascendencia judía por la ciudadanía española apellidos sefarditas. Tengo estudios en periodismo, comunicación social, educacion y teologia. Viaje a Israel 2022 siendo una gran experiencia de cambio para mí por el tevilat y pesaj. Mi proposito es servir y adorar a Adonai y ser moreh o rabino y hacer una gran obra internacional servicio. Mientras tanto trato de alcanzar las ovejas perdidas de la casa de Israel.

TESTIMONIO DE ARMANDO RODRIGUEZ SUAREZ

### Kadosh Israelita Mesiánica

Traducción Kadosh Israelita Mesiánica © 2011 Diego Ascunce Traductor

2 TIMOTEO 3: 14, 15

<sup>14</sup> Pero tú, continúa en lo que has aprendido y de lo que te has convencido, recordando las personas de quien lo aprendiste;

<sup>15</sup> y recordando también, como desde la niñez has conocido las Escrituras Kadoshim que pueden darte la sabiduría que te lleva a la salvación, por medio de estar confiando en Yeshúa Ha Mashíaj.



MODELO EDUCATIVO DE RAICES HEBREAS – YESHIVA BEIT YOM TOV



## INTRODUCCION. PROYECCIÓN Y RAZÓN SOCIAL

### CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN HEBREA:

HECHOS 2: 16-22

<sup>16</sup>No, esto es lo que fue dicho por el profeta Yoel:

<sup>17</sup>'YAHWEH dice: 'En los últimos días, derramaré de mi Ruaj sobre todos. Sus hijos e hijas profetizarán,[13] y sus hombres jóvenes verán visiones, sus ancianos soñarán sueños.

<sup>18</sup>Y hasta sobre mis esclavos, tanto hombres como mujeres, derramaré de mi Ruaj en aquellos días; y ellos profetizarán.

<sup>19</sup>Haré milagros arriba en el firmamento y señales abajo en la tierra: sangre, fuego y humo denso.

<sup>20</sup>El sol se tornará oscuro, y la luna ensangrentada, antes de que llegue el gran y temeroso Día de YAHWEH.[14]

<sup>21</sup>Entonces todo aquel que invoque El Nombre de YAHWEH, será salvo."[15] °

<sup>22</sup>'¡Hombres de Yisra'el![16] ¡Escuchen esto! Yeshúa de Netzaret fue un hombre que por sus poderosas obras, milagros y señales que YAHWEH hizo por medio de El en presencia de ustedes, ha sido demostrado que ha venido de YAHWEH. Ustedes mismos saben esto.

Este es el gran despertar de la humanidad para que entienda que somos un solo pueblo Israel y un solo Adon, un Ruah Hakodesh, un solo Mashiaj Yeshúa y una Torah. Entendiendo las escrituras desde una perspectiva hebrea, desde el principio de la creación hasta el final, Alef-Tav. La escritura se escribió en un solo idioma, el hebreo, con un trasfondo hebreo, en una cultura hebrea con protagonistas hebreos, con un mensaje hebreo primero para los judíos y después para los gentiles.

### LA HISTORIA DE ISRAEL

La historia de Israel puede ser contada de tres maneras distintas, aunque es una sola. Primero como la reunión de un solo pueblo Israel, también como una historia de amor entre el esposo Yeshúa y su novia la congregación, y como la preparación de un Reino Eterno para los redimidos. Uno de los problemas principales es que al movimiento de raíces hebreas se les considera los judaizantes como en el tiempo de Yeshúa. Todo el problema viene por la teología greco romana helenista equivocada que aplican para interpretar un texto hebreo. El sistema judío ortodoxo no reconoce al mesías y los cristianos católicos son idolatras.

Nuestra cultura hebrea es santa/apartada, la de ellos pagana y religiosa. Nosotros celebramos las fiestas de Yaweh y ellos, fiestas mundanas. Entonces esto significa un cambio completo de cosmovisión y de mentalidad. Las raíces hebreas se considera la tradición original, la congregación original y el modo de vida original que fundo Yeshúa y no el sincretismo religioso pagano. Los tres principales problemas son primero, no interpretar la ley, la Torah como la escritura inspirada, antiguo



testamento que solo creen los judíos y no los cristianos católicos. Segundo no entender el contexto hebreo con una mentalidad del siglo 21. Y tercero, por tanto, no comprender la historia del pueblo de Yaweh y el plan de redención.

Entonces, después de todo lo expuesto, decimos que las raíces hebreas se encuentran en el centro del escenario, entre el judaísmo ortodoxo que no cree al mesías y el cristianismo católico que cree en la mitad de la biblia. Hay que trasladarse Jerusalén Israel, al tiempo de Yeshúa y sus discípulos, la comunidad autentica sin miles de denominaciones. Existía una unidad en las congregaciones que duro hasta el siglo tercero, a pesar de las persecuciones se expandio por el mundo conocido hasta Roma, poder político de la época. Pero en el siglo cuarto aparece la iglesia romana independiente de la tradición del judaísmo creyente en el mesías. Se fundo una nueva religión con un sincretismo entre el paganismo y el nuevo cristianismo. Se desvinculo del judaísmo mesiánico del tercer siglo e imponer por la fuerza un imperio político religioso que duro hasta el siglo XIX con cruzas e inquisiones y conquistas europeas y americas que mataron millones de personas.

Desde el siglo IV en adelantes Roma fue eliminando grupos de judíos mesiánicos, grupos de creyentes gentiles, pre reformadores y reformados siglo XVI que se enfrentaban al poder tiranico. Luego en América siglo XIX y XX surge el gran avivamiento de evangelizar el mundo, cuyo movimiento de confesión positiva, palabra de fe y evangelio de prosperidad en la actualidad se ha corrompido por la idolatria del dinero, el becerro de oro. A principio del siglo XX surge el movimiento sionista y luego en 1948 se funda el estado de Israel por la ONU y las profecias cobraron vida marcando el final de los tiempos y algunos teólogos dicen la última generacion. Pero no nos corresponde a nosotros juzgar los tiempos sino estar listos siempre a cumplir nuestro proposito. Ahora es nuestro tiempo de raíces hebreas, el gran despertar de la humanidad, aunque sabemos que es un remanente fiel y aunque Yahweh desea que todo el mundo se salve todos no obedecerán la Torah.

Por eso el presente trabajo trata de una pedagogía hebrea, una educacion hebrea en base a la Torah, el proceso de enseñanza aprendizaje hebreo y proponer un modelo científico de comunicación hebrea como la esencia de nuestra cultura. Esta propuesta hace frente a la corrupción, depravación y mundanidad del estado actual de la iglesia donde en la gracia todo se vale sin importar las consecuencias. Donde adoran el dinero y no al Elohim de Israel, son mercaderes del evangelio, lo convirtieron en una empresa, y la mayoría de los cristianos no saben a donde ir sin pastor ni enseñanza.

En el globalismo, la ONU quiere una sola comunidad de fe global dicen que por la paz y el bien comun y creo el centro abudabí donde se reúnen una sinagoga, una mezquita y una iglesia. Así se cumple la profecía de una religión global y faltaría el líder global unido, aunque hay otros anticistas en la historia. Todos unidos judíos, musulmanes y cristianos, que opción queda, que alternativa de solución queda en el mundo, el judaísmo mesianico, la casa de Israel juntos Efraín y Juda, emet.

Mi propuesta es simple y contundente al proponer un modelo de carácter científico, educativo, social y cultural, unido a los esfuerzos de los ministerios mesiánicos locales e internacionales para expandir la palabra del Eterno por todo el mundo. Con un sistema abierto, sin mega iglesias, sin un liderazgo



corrupto y sin la idolatria al dinero. Sino ser como en la antigüedad un solo pueblo con un solo Adonái, una palabra y un espíritu, teniendo todas las cosas en comun como la comunidad primitiva.

Además, para lograrlo hay que volver a las raíces hebreas de nuestra fe, emet. Por esta razón, el proyecto consta de tres partes: 1) la metodología educativa tiene su implementación en 2) el proceso enseñanza aprendizaje y como resultado se logra 3) el modelo científico de comunicación hebrea, que es la esencia social. El proyecto resuelve la situación, en la relación entre, el problema (profundización), objeto (raíces hebreas) objetivo (modelo científico), contenido (temas, historias), metodología (proceso EA) y evaluación es acerca de cumplir el proposito inicial, expandir el Reino Celestial y/o reunir el pueblo de Israel.

Sin embargo, los judíos mesiánicos han sobrevivido desde el principio hasta hoy. A pesar de que en el año 325 en el concilio de Nicea no invitaron a los 18 obispos judíos mesiánicos permanecieron en la clandestinidad, fueron asimilándose al cambiar sus nombres y apariencias y costumbres. En la edad media fueron muy discriminados hasta el siglo 16, cuando la situación mejoro un poco con la reforma protestante por el interés del hebreo bíblico. En el siglo 16 y 17 comenzó el movimiento de Ministerios cristianos hebreos. Fue en 1866 cuando en Inglaterra comienza la evangelización de los judíos. En 1925 se crea la Alianza Judía Mesiánica Internacional que se expande por el mundo.

A continuación, en 1948 con la fundación del Estado de Israel comienza el movimiento de volver a las raíces hebreas del cristianismo y se expandio el mesianismo con congregaciones internacionales. Hoy es una realidad, Israel es el origen y centro de nuestra fe y no Roma o América, todas las naciones en la actualidad vuelven a Israel y existen numerosos ministerios mesiánicos. El movimiento de raíces hebreas, donde muchos han salido del cristianismo, es complementario al mesianismo ya que son un pueblo tanto la casa de Juda como Efraín son Israel.

Los gentiles, al convertirse, son hebreos e israelitas por el Adonay de Abraham y la misma fe injertados en el olivo natural, ya que el olivo silvestre es la religión mundana idolatra y pagana. Lo mas importante es que la Biblia, toda la escritura inspirada es para nosotros la palabra de Yaweh, nuestra regla de fe, doctrina y conducta. Los judíos creen en la primera parte del libro, los cristianos en la segunda parte y nosotros Israel, ya sean judíos mesiánicos o israelitas creemos en toda la Biblia (Tanaj y Brit Hadasha), el calendario con las fiestas y en nuestra cultura de raíces hebreas. Somos creyentes en el Ejád, todas las cosas las tenemos en unidad y no somos miles de denominaciones judías, cristianos y católicos, musulmanes y otras religiones unidas en la idolatria humanista y el paganismo religioso.

Sabemos que todo el mundo no salvara sino solo un remanente, porque lo importante es la calidad y no la cantidad. La mayoría de la población esta perdida en sus pecados y mas ahora con la agenda globalista. Pero la palabra de Yaweh permanece para siempre y todo se va a cumplir y Yeshúa vendrá por nosotros a tiempo, ya que aquellos días serán acortados a causa de nosotros para nuestra salvacion.



Las señales están a nuestro alrededor y debemos estar firmes, velar, orar y servir estando listos. Tenemos que prepararnos porque todavía falta mucho por hacer hasta que el Mesías vuelva y nos encuentre, y nos ve desde el cielo, haciendo su voluntad buena, agradable y perfecta.

Este proyecto se desarrolla de forma natural porque la metodología se va implementando en el proceso enseñanza aprendizaje con una comunicación hebrea efectiva. De la misma manera enseñó Yeshúa, usando el método histórico, parabólico, educativo en el proceso pedagógico, de rabí a discípulos y de padres a hijos lográndose una comunicación, con revelación viva y espiritual en la experiencia social. Por eso, a medida que avanza el proyecto, según corresponda, se van a ir incorporando los elementos de raíces hebreas integrados al proceso como un modelo, un todo único.

Así es nuestro Elohim en su unicidad, con atributos, títulos, manifestaciones, roles, funciones y acciones. Usamos nombres como Elohim, Adonái y Hashem por lo sagrado del nombre YHWH; Él es el ser, una persona y el signo lingüístico más importante expresado en la palabra del cual dependo todo. Elohim tiene atributos personales como ELOHIM todopoderoso que revelan su carácter divino; sus títulos que revelan sus formas de actuar en diferentes casos; sus manifestaciones en el padre, hijo y espíritu del santo; en el Mesías los roles como profeta, sacerdote, rey; con funciones de salvar, sanar y prosperar; y las acciones en la enseñanza, culto y servicio al Eterno. Toda la escritura tiene como propósito revelar al Mesías Yeshúa que ha existido siempre en unidad con Elohim, engendrado primogénito entre Miriam Yosef y Elohim como hijo del Altísimo, con hermanos y hermanas, una familia y un pueblo a través del plan de salvación divina.

Este proyecto también responde a los desafíos de la actualidad, la agenda globalista con temas: lgbtq, la teoría crítica, progresismo o socialismo, teoría de la raza, la adoración al planeta, el libertinaje, el relativismo de los valores, la imposición de la agenda 2030, control de la natalidad y de la humanidad con un gobierno global político religioso y tecnológico.

Gracias a esta academia, Yeshiva Israelita Mesiánica con base hebrea, en su propósito de formar los recursos humanos, científicos, profesionales y técnicos que demanda la comunidad para su desarrollo cultural hebreo. Además, permite proyectar la visión educativa de la institución para enfrentar exitosamente los desafíos del presente siglo como: la globalización, la desinformación en redes sociales, la deshumanización por la tecnología, los cambios sociales, la competitividad, el humanismo y riqueza idolátrica, exponiendo la realidad de la palabra de Elohim que permanece siempre.

Nosotros Israel somos el pueblo del Eterno y con Él somos mayoría. Siguiendo nuestra tradición judeo mesiánica, con principios, valores, derechos y libertades. Apreciamos la vida, la dignidad humana, la familia, la comunidad, la nación, el bienestar común y la democracia. Nuestro movimiento de raíces hebreas está dirigido a todos los actores y sectores sociales con la teología hebrea, una mentalidad hebrea con conceptos e ideas hebreas por la batalla cultural. Nuestro movimiento debe ser representativo, participativo y proyectivo hacia el desarrollo de la cultura hebrea como origen y luz para las naciones. Con alianzas, estrategias, y plataformas internacionales, usando las comunicaciones masivas, redes sociales y tecnologías aplicando la palabra del Eterno.



La mentalidad y cultura hebrea tiene un carácter universal en el pensamiento humano en el que se materializan las concepciones de la justicia, responsabilidad y solidaridad; el enfoque científico, técnico, ético, democrático, pluricultural, autónomo y dinámico de la educación y la proyección institucional en correspondencia con el encargo social, las corrientes del pensamiento universal y los adelantos de las ciencias; con el propósito de contribuir de forma destacada al desarrollo holístico, sostenible y sustentable de la comunidad y la región en el ámbito social, cultural, ecológico y económico.

MODELO EDUCATIVO - YESHIVA BEIT YOM TOV



## LA MISION DE LA EDUCACION EN RAICES HEBREAS

La misión de la educación hebrea en función de sus creencias, principios y valores además contempla:

- La autonomía de la razón en la permanente búsqueda de la verdad y la actualización científica, con un espíritu racional y socialmente responsable, mediante la crítica y la investigación comprometida y honesta con la Torah.
- El respeto al pluralismo en las convicciones de las personas y la apertura a las corrientes del pensamiento universal hebreo y autóctono.
- El carácter esencialmente humano de una comunidad de personas que se inspira en los valores trascendentes de su identidad cultural hebrea.
- La valoración de la persona y la dignidad humana y la disposición de trabajar por la difusión y el respeto a los derechos humanos, las formas democráticas de gobierno, la justicia social y el bien común.
- El análisis y comprensión de los problemas contemporáneos y la actualización permanente de los conocimientos que permitan el desarrollo de las capacidades profesionales y la sensibilidad humana, para responder a las nuevas realidades con compromiso y espíritu investigador en materia hebrea.
- La orientación de los conocimientos científico-tecnológicos y la acción profesional e investigativa en función del desarrollo social hebreo en un contexto de respeto a los valores, tradiciones y costumbres de la comunidad internacional.
- El compromiso con la sociedad y las necesidades de la comunidad, con la conservación del patrimonio cultural arqueológico y la naturaleza de Israel, con la construcción de una sociedad justa, solidaria y pacífica y con la eliminación de la extrema pobreza.

El objetivo de la educación hebrea es la integración de la universidad con la sociedad y la optimización de las áreas, sistemas, proyectos, funciones, procesos y productos universitarios, con el propósito de impulsar los procesos de planeación estratégica y reforma integral, mediante la vinculación con los sectores social, productivo, de servicios y científico-técnicos, de forma que contribuya a la elevación de la calidad académica y humana de los profesionales e investigadores, al progreso científico y tecnológico, al fortalecimiento del liderazgo, compromiso, protagonismo y posicionamiento social en la construcción de una sociedad libre y justa, que consolide un proyecto nacional, favorezca el crecimiento equilibrado del país y la región y ofrezca un aporte significativo al desarrollo holístico, sostenible y sustentable en materia hebrea. A partir de la misión y objetivos de la educación hebrea se determinan los problemas que la afectan y estrategias para su desarrollo en cada país y región con una concepción universal hebrea.



## FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN HEBREA

### 1 CORINTIOS 2: 6-16

<sup>6</sup>Aún hay una sabiduría de la cual estamos hablando para que los que son suficientemente maduros, pero no es sabiduría de este mundo o de los gobernantes de este mundo, que están en el proceso de pasar a la otra vida.

<sup>7</sup>Por el contrario, estamos comunicando una sabiduría secreta de YAHWEH, que ha estado oculta hasta ahora, pero que antes que la historia comenzara YAHWEH había decretado que nos traería gloria.

<sup>8</sup>Ni uno de los gobernantes de este mundo lo ha entendido, porque si lo hubieran comprendido, no hubieran ejecutado al Adón de quien fluye esta gloria.

<sup>9</sup>Pero como dice el Tanaj: 'Ningún ojo ha visto, ni oídos han escuchado y el corazón de nadie se ha imaginado todas las cosas que YAHWEH ha preparado para aquellos que le aman.' °

<sup>10</sup>Es a nosotros, sin embargo, que YAHWEH ha revelado estas cosas. ¿Cómo? Por medio del Ruaj. Porque el Ruaj todo lo escudriña, aun las mayores profundidades de YAHWEH.[12]

<sup>11</sup>Porque, ¿quién sabe los asuntos internos de una persona, excepto el Ruaj de la propia persona que mora dentro de ella? Asimismo, nadie sabe los asuntos internos de YAHWEH excepto el Ruaj de YAHWEH.

<sup>12</sup>Ahora bien, no hemos recibido el Ruaj del mundo, sino el Ruaj HaKodesh, para que podamos entender las cosas que YAHWEH nos ha dado libremente.

<sup>13</sup>Estas son las cosas de las cuales estamos hablando, cuando rechazamos la forma de hablar que dicta la sabiduría humana y, en cambio, usamos la forma de hablar que nos dicta el Ruaj, por la cual explicamos cosas del Ruaj a las personas que tienen el Ruaj.

<sup>14</sup>Pero el hombre natural no recibe las cosas del Ruaj de YAHWEH, ¡para él son absurdas! Además, él no tiene capacidad para entenderlas, porque son evaluadas por medio del Ruaj.

<sup>15</sup>Pero la persona que tiene el Ruaj puede evaluarlo todo, mientras nadie está en la posición para evaluarlo a él.

<sup>16</sup>Porque, ¿quién ha conocido la mente de YAHWEH? ¿Quién le aconsejará? ° ¡Pero tenemos la mente del Mashíaj!

### 1 CORINTIOS 3: 1-21.

<sup>1</sup>En cuanto a mí, hermanos, no podía hablarles como a gente con el Ruaj, sino como a gente mundana, como a niños de pecho en lo referente a la experiencia con el Mashíaj.

<sup>2</sup>Les di leche, no-comida sólida, porque no estaban listos para ella. ¡Pero tampoco están listos para ella ahora!

<sup>3</sup>¡Porque todavía son mundanos! ¿No es obvio por todos los celos y peleas entre ustedes, que son mundanos, y viviendo por simples normas humanas?

<sup>4</sup>Pues cuando uno dice: 'Yo soy de Shaúl' y otro: 'Yo soy de Apolos,' ¿no están siendo simplemente mundanos?

<sup>5</sup>Después de todo: ¿Qué es Apolos? ¿Qué es Shaúl? Sólo siervos que por medio de ellos llegaron a confiar. En verdad fue el Adón quien los hizo confiar por medio de uno u otro de nosotros.

<sup>6</sup>Yo planté la semilla y Apolos regó, pero fue YAHWEH quien la hizo crecer.

<sup>7</sup>Así que, ni el que planta ni el que riega es nada, sólo YAHWEH que da el crecimiento.



*<sup>8</sup>El que planta y el que riega es lo mismo.*

*<sup>9</sup>Porque somos los ayudantes de YAHWEH; ustedes son el campo de YAHWEH, el edificio de YAHWEH.*

*<sup>10</sup>Ustedes, la misericordia que YAHWEH me dio, yo puse los cimientos como un perito constructor, y otro edifica encima. Pero que cada uno tenga cuidado como construye.*

*<sup>11</sup>Porque nadie puede poner otro fundamento que el que ya está puesto, el cual es Yeshúa Ha Mashíaj.[13]*

*<sup>12</sup>Algunos usarán oro, plata, piedras preciosas para edificar sobre este cimiento, mientras otros usarán madera, hierba, paja.*

*<sup>13</sup>La obra de cada uno se demostrará por lo que es; aquel Día la declarará, porque será revelada por el fuego, el mismo fuego probará la calidad de la obra de cada uno.[14]*

*<sup>14</sup>Si la obra que se ha edificado sobre el cimiento sobrevive, recibirá una recompensa;*

*<sup>15</sup>si se quema, tendrá que sufrir la pérdida, si bien escapará con su vida, pero será como escapar a través del fuego.*

*<sup>16</sup>¿No saben que son templo de YAHWEH, y el Ruaj HaKodesh vive en ustedes?*

*<sup>17</sup>Por tanto, si alguno destruye el templo de YAHWEH; YAHWEH le destruirá a él, porque el templo de YAHWEH es Kadosh, y ustedes mismos son el templo.[15]*

*<sup>18</sup>No se engañen a sí mismos, si alguno de ustedes se cree sabio (según la medida de este mundo) hágase ignorante, para que llegue a ser realmente sabio.*

*<sup>19</sup>Porque la sabiduría de este mundo es absurda desde el punto de vista de YAHWEH; considerando que el Tanaj dice: 'El atrapa a los sabios en su propia inteligencia,' °*

*<sup>20</sup>y de nuevo: 'YAHWEH sabe que los pensamientos de los sabios no valen nada.'[16] °*

*<sup>21</sup>Así que, nadie se jacte en los seres humanos, porque todo es de nosotros.*

La educación hebrea es un sistema abierto que por su carácter complejo debe ser abordado con una visión global, en la relación del todo con las partes y viceversa, de forma que permita profundizar en sus elementos esenciales, expresión de las profusas interacciones de tensión y complementariedad entre las áreas, funciones, procesos y productos universitarios y los actores sociales claves involucrados en su continuo perfeccionamiento y desarrollo, en correspondencia con su entorno y contexto hebreo.

El sistema de educación hebreo no puede ser estudiado y caracterizado a partir de las propiedades de sus elementos aislados, sin tener en cuenta el sinnúmero de cualidades o propiedades nuevas o emergentes que surgen en la dinámica de interdependencia entre los procesos presentes y el interactuar de los actores claves en la interpretación y transformación de la realidad de los sectores hebreos, sociales, productivos, servicios y científico-técnicos.

Por tanto, al concebir los fundamentos de la educación hebrea se requiere de un pensamiento holístico, complejo, sistémico, científico y dialéctico de los procesos y propiedades. No es posible su comprensión, organización y desarrollo con un pensamiento reduccionista y dualista en la simple relación causa-efecto, como realidades absolutas independientes del sujeto o actores hebreos participantes y contribuyentes, sin tener en cuenta la relación del todo y las partes, el carácter



multifactorial, el contexto hebreo y los principios de incertidumbre e indeterminismo del sistema y los procesos objeto de estudios.

Por la complejidad y multiplicidad de perspectivas, la proyección del complejo sistema de educación hebreo requiere de un enfoque multidimensional que sustente una visión integral y una concepción de universal para el desarrollo, integrada a la sociedad y comprometida con su encargo social hebreo. En síntesis, la alternativa correcta es un enfoque en sistema integral de desarrollo de la educación hebra de carácter holístico, sostenible y sustentable en lo social, político, económico y ecológico, que privilegie la relación de sus componentes del medio interno hebreo con el medio externo comunitario.

Esto significa considerar la universidad hebra, no como un agregado de elementos individuales o simplemente articulados, sino como un conjunto de organismos, unidades académicas, áreas, sistemas, funciones, procesos, productos y proyectos de calidad, complejos e interrelacionados; en integración con la sociedad en función del encargo social hebreo, determinado por: 1) las demandas de la sociedad hebra, 2) los requerimientos del servicio social, 3) las exigencias de los perfiles profesionales y 4) los planes, programas y proyectos de desarrollo sustentable; en su relación con el medio y contexto hebreo, político, social, económico, científico-técnico, étnico-cultural, ético, ecológico y estético.

Es imprescindible identificar claramente la identidad hebra, naturaleza, estructura y funcionalidad del sistema de educación hebreo, precisando su proyección, propósitos, productos y metas y las relaciones de interdependencia y complementación de sus elementos con el entorno hebreo.

Es necesario profundizar en la complejidad del sistema objeto de análisis y en la organización de esta complejidad, considerando la organización de los diferentes elementos hebreos por áreas, sistemas, funciones, procesos, productos y proyectos integrantes, cada uno de los cuales tiene su propia estructura y funcionalidad, como sistema en sí mismo y cuyo entorno hebreo es el sistema al que pertenece.

El sistema educacional hebreo se caracteriza, en general, por su carácter lineal proyectivo y también circular, cíclico, su estabilidad dinámica, su capacidad de transformación y sus modalidades de expresión. Su dinamismo y la naturaleza de estos dinamismos se encuentran relacionados de manera compleja, siempre continuos, con regularidades cíclicas para las transformaciones estructurales y funcionales en la revelación divina, en su propia naturaleza, proyección, propósitos, objetivos y metas.

De ahí la importancia de identificar y considerar en los procesos bíblicos, como es la educación hebra, las relaciones esenciales entre los diferentes componentes que integran este sistema, vistas como las “leyes” la Torah que regulan el comportamiento y, en consecuencia, la calidad de sus resultados.

Pero lamentablemente estas relaciones esenciales o “leyes” no se dan espontáneamente, sino que son producto, en gran medida, de la interacción eficiente, efectiva y eficaz entre los procesos bíblicos y actores hebreos comprometidos con su pueblo Israel, sujetos claves de la transformación y evolución bíblica; los cuales, en la propia interacción de tensión y complementariedad entre sí y con el medio



hebreo, ellos mismos también se transforman y evolucionan, contribuyendo de esta forma a un perfeccionamiento cíclico permanente del sistema bíblico.

Por todas estas razones el paradigma de la complejidad bíblica, la visión sistémica y el enfoque en sistema de la educación hebrea es el referente teológico más pertinente para concebir, concretar e implementar la estrategia y metodología hebrea, por ser una alternativa científica para abordar una tarea tan compleja.

El sistema educacional hebreo y sus componentes son estructuras con capacidad de evolucionar, con fuertes tendencias al cambio, que coexisten entre sí. Las estrategias y acciones para provocar el cambio de estado de este sistema bíblico a un equilibrio dinámico, tendiente al cambio y la evolución, solo es posible a través de la interacción organizada de los actores sociales hebreos. Por tanto, podemos afirmar que los tres conceptos básicos que fundamentan el pensamiento de la complejidad sistémica - la organización, la interacción y la evolución - son válidos en el sistema educacional hebreo.

A su vez, un enfoque o abordaje cibernético del sistema educacional hebreo permite, a través de la aplicación de controles pertinentes, la retroalimentación y regulación de la calidad, en los recursos, procesos y resultados, el conocimiento del estado de estabilidad - estático o dinámico - la naturaleza de la información y la transmisión requerida para la evolución de este.

Todos los aspectos abordados enfatizan en la trascendencia de las relaciones - internas y externas vs. simultáneas y secuenciales - entre los diferentes elementos que integran el sistema educacional hebreo que, si son desconocidas por los actores hebreos agentes de cambio, esto incluso podría alterar la esencia del sistema y, por ende, su unidad, identidad, naturaleza, proyección, propósitos, productos y metas en raíces hebreas.

Mientras que, en la perspectiva sistémica, los planes de estudios hebreos deben verse como un todo único en la interacción de sus componentes, al que deben dar respuesta todas las disciplinas de forma articulada o integrada por ciclos, haciendo énfasis en la articulación entre la docencia, la profesión y la investigación hebrea.

Este paradigma de la complejidad sistémica, el enfoque en sistema y la cibernética, juntamente con los fundamentos de la educación hebrea constituyen el soporte teológico y metodológico de la estrategia fundamentada en el modelo de desarrollo humano, competencia científica y desempeño profesional e investigativo en raíces hebreas.

Un modelo de formación y una estrategia y metodología con un enfoque de este tipo posee un carácter universal hebreo, al respetar las interconexiones y las influencias recíprocas existentes entre el sistema de estudios hebreos y las condiciones del medio y su contexto hebreo, así como, las interacciones existentes entre los componentes bíblicos en sí mismo que, por su enfoque holístico, se constituye en una herramienta útil para el manejo de una situación tan compleja como es el sistema de la educación hebrea.



La educación hebrea se sustenta en fundamentos teológicos y metodológicos que deben ser precisados por la universidad hebrea, sobre la base de su misión-visión, de forma que sirvan de marco de referencia a la estrategia y metodología utilizada en el perfeccionamiento y mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje hebreo, y del plan y los programas de estudios hebreos en las diferentes unidades académicas.

En correspondencia con esta lógica, los fundamentos metodológicos son de carácter: teológico, epistemológico, sociocultural, científico, pedagógico, didáctico, psicológico, curricular de integración social y administrativo de calidad, que orientan la formación universitaria de los recursos humanos y que sirven de soporte a la presente propuesta, se articulan e integran a lo largo del texto al abordar cada momento, fase, etapa y elemento del diseño y desarrollo curricular hebreo.

MODELO EDUCATIVO - YESHIVA BEIT YOM TOV



## FUNDAMENTO TEOLÓGICO

*JUAN 17: 15-24*

*<sup>15</sup>Yo no te pido que los saques del mundo, sino que los protejas del maligno.[149]*

*<sup>16</sup>Ellos no pertenecen al mundo, tal como Yo no pertenezco al mundo.*

*<sup>17</sup>Sepáralos para que sean Kadosh por medio de la verdad; tu Palabra es verdad.*

*<sup>18</sup>Tal como me mandaste al mundo, Yo los he mandado al mundo.*

*<sup>19</sup>Por amor a ellos me he separado a mí mismo para ser Kadosh, para que ellos también sean separados para ser Kadoshim por medio de la verdad.[150]*

*<sup>20</sup>Oro, no sólo por éstos, sino también por aquellos que confiarán en mí por la palabra de ellos,*

*<sup>21</sup>para que todos puedan ser uno, así como Tú, Padre, estás unido a mí y Yo contigo, oro que ellos puedan estar unidos con nosotros, para que el mundo pueda creer que Tú me enviaste.*

*<sup>22</sup>La gloria que Tú me has dado, Yo he dado a ellos; para que ellos sean uno, como nosotros somos uno.*

*<sup>23</sup>Yo, unido con ellos y Tú conmigo, para que ellos sean completamente uno, y el mundo de esta manera se dé cuenta que Tú me enviaste, y que Tú los has amado tanto como me has amado a mí.*

*<sup>24</sup>Padre, Yo quiero que los que Tú me has dado, estén conmigo donde Yo esté; para que ellos puedan ver mi gloria, que Tú me has dado, porque me has amado desde antes de la creación del mundo.*

Una alternativa de fundamentos teológicos, la cultura y sus complejas relaciones con la racionalidad hebrea constituyen la esencia y la condición de posibilidad social y consecuentemente de toda comunidad educativa hebrea.

Las determinaciones culturales hebreas (las formas productivas y organizativas y las prácticas productoras de los saberes, técnicas, ética, estética, etc.) fundamentan un perfil de ser humano hebreo y un haz de posibilidades de la realización humana. En tal virtud un paradigma educacional hebreo y, de modo particular, un modelo educacional hebreo debe corresponderse a la cultura y racionalidad hebrea a las que pertenecen, a las que reproducen y modifican. Se trata de la tarea más importante de la educación hebrea.

En el pasado, la cultura hebrea, primordialmente en Israel, construyó una comunidad educativa hebrea. La educación se adaptaba plenamente a las aspiraciones más genuinas de la sociedad hebrea. Ser, conocer, razonar, sentir y comunicar es la direccionalidad fundamental de la comunidad educativa hebrea y su espiritualidad.

Con los aportes de la cultura judeocristiana, principalmente aquella que hace referencia a la libertad radical del ser humano y a la concepción teleológica del acontecer humano (*historia*), occidente trató de consolidar su racionalidad y universalidad hoy en crisis.



La ley, el poder, la represión, la autoridad, el orden y la planificación, es decir, el estado, son los elementos con los cuales la cultura y el imperio romano insuflaron y permitieron la consolidación de Occidente como cultura hegemónica y dominante esta hoy en crisis.

Sin embargo, no fue sino hasta el advenimiento de la modernidad que Occidente concretó de modo casi universal su dominio. El extraordinario desarrollo de la ciencia y la tecnología modernas, así como, la consolidación del capitalismo como sociedad industrial, el surgimiento de la categoría del progreso y la fortísima idea de Adónío humano sobre la naturaleza permitieron a Occidente universalizar su modelo. La ideología optimista - y ciertamente ingenua - del progreso ilimitado modificó radicalmente el sentido, la función y el alcance del ser humano.

Así, surgió un perfil de ser humano cuyas máximas aspiraciones son alcanzar la plena libertad y autonomía individual y articularse a un proceso de consumo irrefrenable de manera tal que el mercado, la ciencia y la tecnología podrían resolver todas sus necesidades y aspiraciones.

La modernidad, por lo tanto, modificó el proceso educativo. Creó un paradigma de educación con énfasis en la dotación de conocimientos y habilidades que le permitan ingresar con ventaja en la sociedad de la producción y el consumo. El éxito, la rentabilidad, la acumulación y la competencia se sobredimensionaron como ejes fundamentales de la educación y la vida.

La destrucción ambiental, la globalización y el fin de la historia, el impresionante aumento de la pobreza, la crisis de valores, la deshumanización creciente, la homogenización y estandarización, la demarcación entre lo público y lo privado, entre la realidad y lo virtual, entre el ser y su levedad y la hegemonía de la telemática, entre otros hechos y argumentos, interpelan y ponen en crisis a la modernidad y su sistema de educación y valores.

Asistimos en los últimos treinta años: i) según algunos autores a la desestructuración de la modernidad y la crisis de la civilización Occidental (término de la modernidad y el progreso y, por lo tanto, la desaparición de Occidente como cultura dominante) y ii) según otros hemos arribado a la meta de la historia (el estadio más avanzado, mejor del cual no podemos aspirar) En ese escenario y el contexto en donde se discute el nuevo perfil de ser humano y su concreción en la educación hebrea.

Para los latinoamericanos es una oportunidad y posibilidad extraordinaria de discutir, formular y constituir un sistema educativo hebreo y un modelo de universidad que renuncie a Occidente, y pueda en cambio ser adaptado funcional y pertinente a nuestra identidad hebrea. Ese es el reto. En consecuencia, todas las ciencias articuladas y comprometidas con el desarrollo humano y social hebreo no pueden renunciar o posponer irresponsablemente la discusión teológica del nuevo perfil de ser humano y sociedad hebrea como eje fundante del nuevo modelo de educación hebrea.



## FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

*JUAN 16: 7-15*

*<sup>7</sup>Pero les digo la verdad; es para beneficio de ustedes que Yo me vaya; pues si no me fuera, el Consejero no vendría a ustedes. Mas si me voy, se los mandaré.[142]*

*<sup>8</sup> Cuando El venga, mostrará al mundo todo lo equivocados que están en cuanto al pecado, la justificación y acerca del juicio;*

*<sup>9</sup> en cuanto al pecado, en que la gente no pone su confianza en mí;*

*<sup>10</sup> acerca de la justificación, en que voy al Padre y ya no me verán;*

*<sup>11</sup> acerca del juicio, en que el gobernante de este mundo ya ha sido juzgado.*

*<sup>12</sup> Yo todavía tengo muchas cosas que decirles, pero ahora no las pueden soportar.*

*<sup>13</sup> Sin embargo, cuando venga el Ruaj de la Verdad, El los guiará a toda verdad,[143] porque El no hablará por iniciativa propia, sino que dirá sólo lo que ha oído. Él también les anunciará los eventos del futuro.*

*<sup>14</sup> El me glorificará, porque El recibirá de lo que es mío, y lo anunciará a ustedes.*

*<sup>15</sup> Todo lo que tiene el Padre es mío; por esto digo que El recibe de lo que es mío, y lo anunciará a ustedes.*

En un enfoque complejo, sistémico, científico y dialéctico de la educación hebrea es necesaria la definición del término raíces hebreas y los conceptos relacionados con este; así como los fundamentos, fuentes y criterios que articulan los conocimientos hebreos que orientan la acción en la sociedad y la academia hebrea en la formación del nuevo ser humano.

La educación hebrea es la acción y el arte de educar. La educación informal hebrea se refiere a la influencia que ejerce el proceso social sobre las personas y la comunidad hebrea, en relación con la formación de los valores y capacidades que se requieren para funcionar en su cultura hebrea.

La educación formal hebrea se refiere al proceso que se desarrolla en las instituciones educacionales con la misma intención y propósito, influir sobre los educandos en la formación de valores y capacidades en función del encargo social hebreo, integrado por las demandas de la sociedad, los servicios sociales, los perfiles profesionales y los proyectos de desarrollo sustentable.

Con este enfoque, el cumplimiento del encargo social de la educación hebrea solo es posible mediante la integración de la universidad con la sociedad y la integración docente-profesional-investigativa en todas sus estructuras y estamentos universitarios. La mejor manera de formar a un profesional e investigador es del mismo modo en que trabajara una vez graduado.

La educación hebrea al influir sobre la formación de valores y capacidades (conocimientos y habilidades) contempla la formación social e intelectual hebrea, para lo cual se requiere educar e instruir. En este sentido es imprescindible destacar que en el proceso de formación y en la unidad de la persona no es posible concebir la educación sin instrucción y viceversa. Cuando una institución educacional no asume la responsabilidad de educar, y se limita a la formación de conocimientos y habilidades, no está cumpliendo con su papel formador de manera integral y acepta que la sociedad,



por si sola, está preparada para la formación de las nuevas generaciones, lo cual debe ser una responsabilidad compartida de la sociedad, la familia y las instituciones educacionales hebreas.

En la universidad hebrea la formación de los educandos como persona, profesional e investigador debe contemplar la formación de: *el saber, el saber hacer, el ser y el saber convivir*.

El *saber* y el *saber hacer* contemplan la aprehensión de los conocimientos y habilidades que determinan el nivel de competencia científica del profesional e investigador, integrado por el grado de dominio de las ciencias, tecnologías, técnicas y metodologías y en íntima relación con el desarrollo del pensamiento y la inteligencia hebrea.

El *ser* y el *saber convivir* contemplan las intenciones, intereses, valores, actitudes y comportamientos que determinan el nivel desarrollo humano y social del profesional e investigador hebreo, en correspondencia con el grado de formación de la personalidad y en íntima relación con el desarrollo de los sentimientos y las convicciones.

El resultado de la integración y sistematización de las competencias científicas en la práctica del ejercicio de la profesión y la investigación, en correspondencia con el grado de desarrollo humano y social hebreo alcanzado, determina el nivel de desempeño profesional e investigativo hebreo.

La concepción del modelo de formación universitario hebreo contempla la trilogía del desarrollo humano y social, la competencia científica y el desempeño del profesional e investigativo, lo cual solo es posible mediante la educación hebrea en el trabajo, en la solución de problemas y en el dominio de las teologías y métodos de las ciencias, orientados a la interpretación y transformación de la naturaleza, la sociedad y la ciencia hebrea.



## FUNDAMENTO SOCIO-CULTURAL

HECHOS 4: 30-37

<sup>30</sup>¡Extiende tu mano para sanar y para hacer señales y milagros por medio Del Nombre de tu siervo Kadosh Yeshúa !'

<sup>31</sup>Mientras todavía estaban orando, el lugar donde estaban reunidos fue estremecido. Todos ellos fueron llenos del Ruaj HaKodesh, y comunicaban el mensaje de YAHWEH con audacia.

<sup>32</sup>Todos los muchos creyentes eran como de un sólo corazón y alma, y nadie reclamaba ninguna de sus posesiones para sí, sino que todos compartían todo lo que tenían.

<sup>33</sup>Con gran poder los emisarios continuaban dando testimonio de la resurrección del Adón Yeshúa , y todos ellos eran tratados con gran respeto.

<sup>34</sup>Ninguno entre ellos era pobre, ya que aquellos que eran dueños de tierras o casas, las vendían, y daban el dinero

<sup>35</sup>a los emisarios para ser distribuido a cada uno de acuerdo con sus necesidades.

<sup>36</sup>De modo que Yosef, a quien los emisarios llamaban Bar-Nabba (que quiere decir 'hijo del exhortador'), un Levi nativo de Chipre,

<sup>37</sup>vendió un campo que le pertenecía y trajo el dinero a los emisarios.[37]

El nivel de desarrollo y la proyección de la educación hebrea están profundamente relacionados con el enfoque teológico y el contexto histórico-cultural, en íntima correspondencia con los cambios y transformaciones socioeconómicos ocurridos en el ámbito nacional Israel e internacional y la riqueza y expansión cultural hebrea de los diferentes grupos sociales que conforman la población.

La educación hebrea debe responder al ámbito social, político, económico, étnico-cultural, científico-técnico, ecológico, ético y estético; con principios de democracia, justicia, derecho, libertad y equidad. Los cambios y transformaciones que demanda la sociedad requieren la interpretación y solución científica de los problemas (situaciones no resueltas, riesgos, contradicciones, desafíos y oportunidades) de la naturaleza, la sociedad y la ciencia hebrea que impactan el desarrollo económico, humano y social.

El conocimiento de la realidad se aborda a través de las diferentes teorías de conocimiento de la sociedad: funcionalismo, estructuralismo y materialismo histórico y las corrientes filosóficas del pensamiento: empirismo, racionalismo, positivismo, pragmatismo, conductismo y materialismo dialéctico, en las cuales se evidencia que el conocimiento tiene un doble componente subjetivo y objetivo, y un doble propósito la interpretación y transformación de la realidad. En consecuencia, la relación entre el pensamiento, el ser y él debe ser está determinada por ambos - componentes y propósitos - que condicionan los enfoques de la teología y la ciencia de la educación hebrea.

Estos diferentes enfoques de la educación plantean la contradicción de un conocimiento que considera la experiencia sensorial como única fuente del discernimiento, y otra que por el contrario la desestima y magnifica la razón en su construcción, que considera la experimentación y la aplicación como fuente de la verdad, que juzga la verdad por su utilidad o efectos prácticos, que hace de la



conducta su razón de ser, o que valora el conocimiento como la interpretación material del mundo en su cambio y transformación resultado de las relaciones contradictorias entre las fuerzas.

La comprensión de las limitaciones y alcances de estas teorías filosóficas del pensamiento condicionan la calidad de la educación, el grado de dominio del conocimiento científico y el desarrollo de las ciencias. En este sentido, el mayor riesgo que enfrenta la educación es que el conocimiento no interprete adecuadamente la realidad y no esté orientado a la transformación de la misma, como resultado de un enfoque formal, verbalista, memorístico, dogmático, escolástico, enciclopedista, científicista, academicista y teorista, que privilegia la teoría y desconoce el valor académico de la práctica, que jerarquiza el “dominio” de los conocimientos en detrimento de la formación y desarrollo de las capacidades y la personalidad.

Estas formas de pensamiento dogmático y metafísico son las responsables de las conductas acríticas, irreflexivas, descontextualizadas e individualistas de los educandos, cuya erradicación debe lograrse de una vez por todas en el menor plazo posible, sin perder de vista el ingente es-fuerzo que significa el cambio de mentalidad y actitud de directivos, profesores, investigadores y estudiantes para acometer al gran despertar que demanda la educación hebrea y la sociedad.

El reto es garantizar durante los estudios de pre y postgrado el desarrollo humano, la competencia científica y el desempeño profesional e investigativo hebreo que requiere el futuro graduado para resolver los problemas generales, comunes y más frecuentes que debe enfrentar en un futuro inmediato. De ahí la necesidad de preparar al educando en el contexto histórico-cultural hebreo y en la realidad social del país y la región, con una clara conciencia del compromiso y responsabilidad en la elevación del nivel, calidad de vida y bienestar de la población.

La satisfacción de las demandas sociales hebreas de la época contemporánea está relacionada con las características socioculturales; la situación de los sectores social, productivo, de servicios y científico-técnicos; las necesidades, intereses y problemas de la comunidad hebrea y el desarrollo holístico, sostenible y sustentable del país.

La sociedad latinoamericana está sometida a los enormes desafíos de un mundo en transformación en el cual se desarrollan de forma simultánea los procesos contradictorios de: democratización, mundialización, regionalización, polarización, marginación y fragmentación que inciden sobre el desarrollo económico y social del país.

El proteccionismo estatal, la dependencia industrial, la deficiente producción de bienes y servicios, el déficit fiscal, la inflación, la desestabilización financiera, la recesión económica, los programas de ajuste macroeconómico, la desatención agrícola, la injusta distribución de la riqueza y las tierras, las economías de subsistencia, la marginalidad urbano y rural, el deterioro de las condiciones de vida, los éxodos poblacionales masivos y los graves problemas ambientales constituyen varios de los principales problemas que deben ser resueltos con la mayor brevedad.



Estas deficiencias y limitaciones provocan las condiciones de pobreza extrema, desempleo, desnutrición, ignorancia, dominación, desigualdad y abandono social han creado una crisis de valores que se expresa en los elevados índices de corrupción, delincuencia, violencia, prostitución, alcoholismo, drogadicción y prostitución.

En contraposición con esta situación de calamidad, que tanto afecta a la sociedad, es de destacar los intereses, intenciones, principios, valores, actitudes y conductas ciudadanas que prevalecen en la mayor parte de la población hebrea, los que lamentablemente se ven disminuidos por la falta de unidad de objetivos y acciones y de liderazgo y protagonismo de los diferentes actores y sectores sociales hebreos.

En este contexto se evidencia la necesidad de que la educación hebrea recupere el espacio perdido en función de su verdadero encargo social, que le permita con inteligencia y creatividad realmente contribuir a: i) la formación de los recursos humanos, ii) la solución de los problemas a través de los proyectos de investigación y desarrollo, iii) la prestación de servicios a la comunidad y iv) la generación y transferencia de ciencia, tecnología, arte y cultura hebrea que demandan los sectores social, productivo, de servicios y científico-técnico, en el marco de un proyecto nacional de desarrollo holístico, sostenido y sustentable.

Con este propósito es imprescindible una educación hebrea estructurada sobre la base de los principios de justicia, responsabilidad y solidaridad; con un enfoque científico, técnico, ético, democrático, autónomo, dinámico, pluricultural y una proyección institucional, en correspondencia con el encargo social hebreo, las corrientes del pensamiento universal hebreo y los adelantos de científicos y tecnológicos.

El desarrollo de la personalidad ciudadana y profesional es fundamental para estimular el pensamiento crítico y la consecuente interpretación y transformación de la realidad en el ámbito de la esfera de actuación de los profesores, profesionales, investigadores y estudiantes formados en las universidades hebreas. La educación hebrea no puede correr el riesgo de reproducir las condiciones imperantes, por el contrario, debe ser considerada como una polea transmisora para el cambio y la transformación social y cultural hebrea.

En consecuencia, la nueva proyección de la educación hebrea demanda el redimensionamiento de los conceptos hebreos de autonomía, libertad de cátedra, gobierno y libre ingreso, mediante la incorporación de los principios y valores de la Torah. Se trata de vincular la educación hebrea con la vida, con el contexto social, político, económico, étnico-cultural, científico-técnico, ecológico, ético y estético, con los sectores y actores sociales y con la historia y el desarrollo cultural del país y la región, única manera de comprender y construir el sentido social hebreo en el devenir histórico.



## FUNDAMENTO CIENTÍFICO

### HEBREOS 4: 10-14

*<sup>10</sup>Porque el que ha entrado en el reposo de YAHWEH también ha reposado de sus propias obras, como YAHWEH de las suyas.*

*<sup>11</sup>De modo que pongamos todo nuestro empeño en entrar en ese reposo, para que nadie se quede corto por la misma clase de desobediencia.*

*<sup>12</sup>¡Miren, la Palabra de YAHWEH está viva! Está obrando y es más afilada que una espada de dos filos; corta aun a través de donde el alma se encuentra con el Ruaj, y las coyunturas se encuentran con los tuétanos, y es rápida en juzgar las reflexiones internas y actitudes del corazón.*

*<sup>13</sup>Delante de YAHWEH nada creado está escondido, sino todas las cosas están desnudas y abiertas a los ojos de aquel a quien tenemos que rendir cuentas.*

*<sup>14</sup>Porque ya que tenemos un gran Kohen Gadol que ha subido atravesando hasta el más alto cielo, Yeshúa el Hijo de YAHWEH, sujetémonos firmemente a lo que reconocemos como verdadero.[18]*

El fundamento científico de la educación hebrea debe considerar el enfoque complejo y sistémico, la naturaleza dialéctica, el origen y la esencia del conocimiento científico, el proceso de constatación, formulación y solución de los problemas de la realidad y el impacto en el desarrollo humano, social y cultural.

Un principio fundamental de la educación hebrea es su carácter científico y la búsqueda permanente de la verdad, a través de la investigación y las diferentes corrientes del pensamiento científico con la finalidad, en última instancia, de contribuir al desarrollo sustentable y la elevación del nivel, calidad de vida y bienestar de la población.

La ciencia hebrea por su esencia tiene un carácter social y debe ser entendida como un conjunto de conocimientos que se desarrollan históricamente y, en consecuencia, las teologías que la conforman solo pueden valorarse correctamente en su contexto histórico-social hebreo.

En consecuencia, se plantea que no es posible afirmar que la observación y la experimentación constituyan un fundamento científico totalmente seguro y que exista un procedimiento inferencial que permita establecer con certeza una teoría científica. Así mismos con argumentos lógicos, filosóficos, históricos y científicos se argumenta que no existe ningún método científico que permita probar o refutar de manera concluyente las teorías científicas, reafirmandose el carácter relativo de la verdad científica.

En correspondencia con el análisis realizado, podría sostenerse que la teoría científica es la fuente de desarrollo de la ciencia y de la búsqueda constante de la verdad y, por tanto, el punto de partida para



la interpretación y transformación de la realidad, como resultado de la identificación, formulación y solución de los problemas mediante la aplicación del método científico en la práctica social hebrea.

La concepción científica del pensamiento complejo debe ser aplicada en la educación hebrea en la concepción, concreción y aplicación del modelo pedagógico, didáctico, psicológico y curricular que se asuma en la estructura, funcionamiento y dinámica de cambio y transformación social hebrea.

Un enfoque científico correcto en la educación hebrea demanda de la formación de un pensamiento hebreo complejo, sistémico, dialéctico y ético del conocimiento, con una visión global del objeto de estudios, que permita establecer la relación recíproca entre el todo y las partes y profundizar en los elementos esenciales que lo caracterizan.

Un enfoque científico pertinente debe privilegiar el análisis e interpretación de las interacciones de tensión y complementariedad entre los procesos y actores sociales hebreos, considerando la multiplicidad de cualidades o propiedades nuevas o emergentes que surgen en la profusa interacción y en la dinámica de interdependencia entre los mismos y las acciones desplegadas por los sujetos o actores sociales hebreos, participantes y comprometidos con la interpretación, transformación y desarrollo de la naturaleza, la sociedad y la ciencia hebrea.

El carácter multifactorial de la compleja problemática que impacta el sistema y los procesos objeto de estudios hebreos de la naturaleza, la sociedad y la ciencia demanda un enfoque integral de carácter bio, psico, social, afectivo y racional, con un abordaje multidimensional, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario del conocimiento, ajustado al contexto hebreo y congruente con las enseñanzas e instrucciones de la Torah, abierto a una visión estratégica, transformadora y ecológica del mundo hebreo.

Un enfoque complejo, sistémico, científico y dialéctico de la educación hebrea es imprescindible para garantizar la integración de la universidad con la sociedad, la determinación de las proyecciones, áreas, sistemas, funciones, procesos y productos universitarios en correspondencia con el encargo social hebreo integrado por las demandas de la sociedad, los servicios, los profesionales y los proyectos de desarrollo sustentable.



## FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

### DEUTERONOMIO 6: 1-13

<sup>1</sup> Ahora esta es la mitzvah, los estatutos y los juicios que YAHWEH su Elohim me ordenó enseñarles para que ustedes obedezcan en La Tierra a la cual están cruzando para poseer,

<sup>2</sup> para que teman a YAHWEH su Elohim y observen todos sus estatutos y mitzvot que yo les estoy dando – ustedes, sus hijos y sus nietos – por todo el tiempo que vivan, para que tengan larga vida.

<sup>3</sup> Por tanto escucha, Yisra'el, y toma cuidado en obedecer, para que las cosas te vayan bien, para que te multipliques grandemente, como YAHWEH, el Elohim de tus padres, te prometió por darte una tierra que fluye con leche y miel.

<sup>4</sup> וְשִׁמְרָהּ יִשְׂרָאֵל! יְהוָה אֱלֹהֵינוּ, יְהוָה אֵיךְ [¡Escucha, Yisra'el! YAHWEH nuestro Elohim, YAHWEH uno es!];[20]

<sup>5</sup> y amarás a YAHWEH tu Elohim con todo tu corazón, con todo tu ser y con todos tus recursos.

<sup>6</sup> Estas palabras, las cuales te estoy ordenando hoy, estarán en tu corazón;

<sup>7</sup> y las enseñarás cuidadosamente a tus hijos. Hablarán de ellas cuando se sienten en su casa, cuando viajen en el camino, cuando se acuesten y cuando se levanten.

<sup>8</sup> Atenlas en su mano como señal, pónganlas alrededor de la frente con una banda,[21]

<sup>9</sup> y escríbanlas en los marcos de las puertas de sus casas y en sus postes.[22]

<sup>10</sup> Cuando YAHWEH su Elohim los haya llevado a La Tierra que Él juró a sus padres Avraham, Yitzjak y Ya'akov que Él les daría – ciudades grandes y prósperas, las cuales ustedes no edificaron;

<sup>11</sup> casas llenas de todo tipo de cosas buenas, que ustedes no llenaron; cisternas de agua cavadas, que ustedes no cavaron; viñas y olivares, que ustedes no plantaron – y que hayan comido hasta saciarse;

<sup>12</sup> entonces tengan cuidado de no olvidarse de YAHWEH su Elohim, quien los sacó de la tierra de Mitzrayim, donde vivían como esclavos.

<sup>13</sup> Tienen que temer a YAHWEH su Elohim, sírvanle y juren por Su Nombre.

El fundamento pedagógico de la educación hebrea está determinado por la concepción del hombre hebreo en su relación con la sociedad, que demanda profundos cambios en el sistema educativo para el siglo XXI. Si bien la pedagogía, como ciencia de la educación hebrea, ha logrado un desarrollo considerable planteando nuevos paradigmas, en la práctica aún persisten las formas educativas tradicionales de una universidad en gran medida desvinculada de la sociedad, de los problemas que afectan a la comunidad hebrea.

En el devenir histórico y social, de acuerdo con los modelos económicos de la época, surgieron y progresaron determinados modelos pedagógicos que respondieron al auge de la industrialización capitalista y el desarrollo tecnológico, priorizando, como centro de la educación de forma indiscriminada, la capacitación técnica, la formación de mano de obra calificada, la instrumentalización del conocimiento, la formación del capital humano, el arquetipo desarrollista y la pedagogía gerencial. Todos estos modelos de carácter funcionalista y conductista, en su mayoría transferidos directamente



de los países desarrollados, están fuera de contexto por el desconocimiento de las características, condiciones y el abismo existente con los procesos sociales hebreos y educativos de nuestros países.

Un riesgo indiscutible ha sido la aplicación indiscriminada de las teorías de la calidad total, la excelencia académica y la reingeniería de procesos sin considerar el enfoque en sistema integral de desarrollo de la educación hebrea y, por consiguiente, sus fundamentos, características, diagnóstico y proyección social.

Como es lógico las estrategias y metodologías de diseño curricular respondían a los mismos propósitos y padecían de los mismos problemas, no partían de un análisis de la realidad nacional en el contexto social, político, económico, étnico-cultural, científico-técnico, ecológico, ético y estético, no identificaban los problemas sociales, productivos, de servicios y científico-técnicos propios del país y la región, no priorizaban la formación de la personalidad y las capacidades orientadas a la solución de problemas, elementos esenciales para que la educación hebrea esté en capacidad de dar respuesta al encargo social.



## MODELO PRÁCTICO

SANTIAGO 2: 17-24

*17 Así que, la fe sola, si no está acompañada con obras, está muerta.[22]*

*18 Pero alguien dirá: ¡Tú tienes fe y yo tengo obras, muéstrame esta fe tuya sin las obras, y yo te mostraré mi fe por mis obras!*

*19 ¿Tú crees que 'Elohim es uno'? ° Haces muy bien; también los demonios lo creen, ¡el sólo pensarlo, los hace temblar de miedo!*

*20 Pero, pobre hombre, ¿quieres ser mostrado que 'tal fe' apartada de las obras es estéril?[23]*

*21 ¿No fue Avraham avinu declarado justificado por sus obras, cuando ofreció su hijo Yitzjak sobre el altar?*

*22 ¿Pueden ver que su fe actuó junto con sus obras? Y por las obras, la fe fue perfeccionada;*

*23 y el pasaje del Tanaj se cumplió, donde dice: 'Avraham tuvo fe en YAHWEH, y le fue acreditado por justificación.' ° El, hasta fue llamado amigo de YAHWEH. °*

*24 Se dan cuenta que la persona es declarada justificada por las obras y no solamente por la fe.[24]*

El modelo pedagógico práctico se caracteriza por la reproducción del sistema social hebreo, en el cual la formación de las nuevas generaciones está en función de las estructuras sociales existente. La consecuencia de la aplicación de este modelo es la preservación del estado de cosas como resultado de la reproducción de los conocimientos, las prácticas y la cultura hebrea, tendientes a la satisfacción de las necesidades sociales y la adquisición de conductas con la intención de mantener la interacción social.

El propósito es lograr la mayor efectividad de los planes de estudios hebreos con un enfoque pragmático de los problemas, planes y estrategias de desarrollo, pero también profundizar en el contexto histórico, social, político, económico, étnico-cultural, científico-técnico, ecológico, ético y estético. La finalidad es la formación de profesionales e investigadores con una cultura hebrea, capaces de responder en situaciones prácticas a las demandas sociales, actuar en consecuencia y tomar decisiones pertinentes en correspondencia con su conciencia, juicios y moral hebrea.

Los planes de estudios organizados por áreas y materias provocan la integración de los conocimientos, las actividades, prácticas profesionales, la enseñanza aprendizaje del conocimiento para resolver problemas prácticos.

La sociedad ofrece a los egresados profesionales la oportunidad de triunfar en correspondencia con su inteligencia y perseverancia, de adquirir reconocimiento social y de formarse como cuadros capaces de resolver problemas prácticos prioritarios y contribuir al desarrollo, mediante la aplicación de la ciencia y la tecnología apropiada y la realización ocasional de las investigaciones empíricas orientadas y dirigidas por los profesores.

El modelo práctico está orientado a la formación profesional y para la vida fundamentada en los ideales de la Torah de tradición, ilustración, lógica, moral y virtuosismo.



MODELO EDUCATIVO DE RAICES HEBREAS – YESHIVA BEIT YOM TOV



## MODELO TÉCNICO

*HEBREOS 10: 15-31*

*15 Y el Ruaj HaKodesh también nos da testimonio; después de decir:*

*16 'Este es el Pacto que haré con ellos después de estos días, dice YAHWEH: Pondré mi Toráh en sus corazones, y las escribiré en sus mentes' °*

*17 Y después añade: 'Y sus pecados y transgresiones a la Toráh nunca jamás los recordaré.' °*

*18 Ahora, cuando hay perdón de estas cosas, una ofrenda por los pecados ya no es necesaria.*

*19 Así que, hermanos, tenemos confianza para usar el camino que lleva al Lugar Makon Kadosh abierto por la sangre de Yahshúa.*

*20 El lo inauguró para nosotros como un camino vivo y nuevo a través del parojet, por medio de su carne.*

*21 También tenemos un gran kohen sobre la casa de YAHWEH.*

*22 Por lo tanto, acerquémonos con la completa seguridad que brinda la confianza; con nuestros corazones rociados con limpieza de una mala conciencia y nuestros cuerpos lavados en agua pura. °*

*23 Continuemos agarrados fuertemente, sin vacilar, a la esperanza que reconocemos; [56] porque el que hizo la promesa es digno de confianza.*

*24 Y pongamos atención del uno al otro para estimularnos entre sí al amor y buenas obras;*

*25 no descuidando nuestras propias reuniones en las Asambleas, como algunos han hecho una costumbre, sino alentándonos el uno al otro. Y hagamos esto tanto más cuando vemos que aquel Día se acerca.*

*26 Porque si deliberadamente continuamos pecando después de haber recibido conocimiento de la verdad, ya no queda más sacrificio por los pecados,*

*27 sino una aterrorizante expectación de Juicio, de fuego rabioso que consume a los enemigos.*

*°*

*28 El que no hace caso a la Toráh de Moshe, por el testimonio de dos o tres testigos muere sin compasión. °*

*29 ¡Piensen en todo lo peor que será el castigo merecido por alguien que haya pisoteado al Hijo de YAHWEH, que haya tratado como algo común la sangre del Pacto ° que le hizo Kadosh; y que ha insultado al Ruaj HaKodesh dador de la misericordia de YAHWEH!*

*30 Porque al Unico que nosotros conocemos, es el que dijo: 'La venganza es mi responsabilidad; Yo daré el pago,' y después dijo: 'YAHWEH juzgará a su pueblo [Yisra'el].' °*

*31 ¡Es cosa atemoradora, caer en manos del Elohim vivo! [57]*

El modelo hebreo pedagógico técnico se caracteriza por la relación del currículo con el servicio ministerial, en el cual la formación de las nuevas generaciones está en función del desarrollo humano, social, cultural.

Las demandas del servicio ministerial hebreo permiten la identificación y el entrenamiento en las competencias fundamentales, en cuanto a los conocimientos, habilidades y destrezas técnicas, que garantizan el éxito ministerial del futuro estudiante en su práctica profesional junto con la formación académica, reflexiva y crítica.



El propósito del modelo es que la educación hebrea ofrezca una respuesta inmediata a la comunidad en las dimensiones del encargo social y la verdadera misión de ministrar, servir y compartir la palabra.

Este modelo de corte técnico demanda una universidad más eficiente y promueve cambios en las funciones, procesos y productos universitarios, en correspondencia con las exigencias del desarrollo tecnológico combinando las profundas transformaciones que requiere el proyecto social de integración de la universidad con la sociedad y la comunidad hebrea.

Esta concepción tecnicidad y cientificista de terminología y conceptualización hebrea, de enfoque positivista basada en el método hipotético-deductivo impacta el perfil profesional, el diseño curricular y los procesos docentes e investigativos durante las etapas de proyección, formación, utilización y evaluación profesional.

Los planes de estudios hebreos organizados por áreas y materias, en función de la lógica de las disciplinas, tienen un carácter fundamentalmente instrumental y parcelario desligado de la realidad social por su enfoque pragmático y conductista. Los criterios de control de la calidad, orientados a la eficiencia, eficacia, efectividad de la gestión educativa son aplicados en la evaluación del plan y los programas de estudios hebreos.

El énfasis se realiza en la evaluación de los objetivos instructivos, integrados por el grado de dominio de las habilidades y destrezas de la práctica profesional, es decir, la correspondencia entre las capacidades del egresado y el perfil ocupacional, sin prestar mayor atención a los objetivos educativos y a la formación y desarrollo de la personalidad.



## MODELO SOCIO-CRÍTICO

2 Pedro 1:3-14

<sup>3</sup>El poder de YAHWEH nos ha dado todo lo que necesitamos para la vida y Kedushah, mediante el conocimiento[1] de aquél que nos llamó a Su Gloria y Poder.

<sup>4</sup>Por medio del cual nos ha dado promesas valiosas y superlativas, para que por ellas podamos venir a compartir en la naturaleza de YAHWEH y escapar la corrupción que los deseos malignos han traído al mundo.

<sup>5</sup>Por esta misma razón, hagan todo lo posible para llenar su fe con bondad, bondad con conocimiento,

<sup>6</sup>conocimiento con dominio propio, dominio propio con perseverancia, perseverancia con Kedushah,

<sup>7</sup>Kedushah con afecto fraternal, y afecto fraternal con amor.

<sup>8</sup>Porque si tienen estas cualidades en abundancia, ellas los mantienen lejos de estar áridos e infructuosos en el conocimiento de nuestro Adón Yahshúa Ha Mashíaj.

<sup>9</sup>En verdad, cualquiera que no tiene estas virtudes está ciego, tan corto de vista que se olvida que sus pecados pasados han sido lavados.

<sup>10</sup>Por lo cual, hermanos, procuren mucho más que su llamado y su elección estén seguros. Porque si permanecen haciendo esto, nunca tropezaran.

<sup>11</sup>Porque de esta manera serán suplidos generosamente con todo lo que necesitan para entrar en el Reino eterno de nuestro Adón y Salvador Yahshúa Ha Mashíaj.[2]

<sup>12</sup>Por lo cual, siempre les recordaré acerca de estas cosas, aunque ustedes las sepan y estén establecidos firmemente en la verdad que ya tienen.

<sup>13</sup>Y yo consideré correcto permanecer agitándolos con recordatorios, mientras estoy en este tabernáculo de mi cuerpo.

<sup>14</sup>Yo sé que pronto pondré a un lado este tabernáculo mío, como nuestro Adón Yahshúa Ha Mashíaj me lo ha hecho claro.

El modelo pedagógico sociocrítico se caracteriza por la relación dialéctica entre la sociedad y la educación hebrea en el contexto histórico, social, político, económico, étnico-cultural y científico-técnico. La teoría crítica cuestiona las estructuras y procesos sociales en base a la cultura hebrea.

La crisis social cultural occidental afecta la propia naturaleza e identidad humana como resultado del desequilibrio ecológico, antropológico e internacional. Estos desequilibrios amenazan la existencia del planeta, el desarrollo de la personalidad, la fraternidad y la convivencia humana.

La pérdida de los más elevados valores humanos de solidaridad, fraternidad y justicia; la aparición de la doble moral por las contradicciones existentes entre la conciencia social e individual; las diferencias abismales de nivel y calidad de vida de la población; el predominio de estilos de vida economicistas y consumistas y la ruptura de la comunicación entre los actores y sectores sociales son varios de los principales problemas que afectan el sentido de la vida y, por ende, de la educación hebrea.



La educación hebrea tiene la enorme responsabilidad de preparar a los profesionales e investigadores capaces de interpretar y transformar la realidad social, lo cual demanda la formación y desarrollo de las capacidades y la personalidad ciudadana y profesional, que permitan enfrentar con autonomía, creatividad, responsabilidad, reflexión, criticidad, compromiso y autorrealización la solución de los problemas sociales, productivos, de servicios y científico-técnicos en el contexto histórico-social.

La formación de las intenciones, intereses, valores, actitudes y conductas con un enfoque social, científico, intelectual, productivo, ético y estético son elementos trascendentes en la formación del profesional e investigador hebreo.

MODELO EDUCATIVO DE RAICES HEBREAS – YESHIVA BEIT YOM TOV



**MODELO INNOVADOR Y EMPRENDEDOR:  
UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO**

JUAN 5: 17-47

*17* Pero El les respondió: 'Mi Padre ha trabajado hasta ahora, y Yo también estoy trabajando.'

*18* Esta respuesta hizo que los Yahudim tuvieran más intenciones de matarle; no sólo El violaba el Shabbat,[46] sino que también proclamaba que YAHWEH era su propio Padre, El declaraba igualdad con YAHWEH.[47]

*19* Por lo tanto, Yahshúa les dijo esto: '¡Sí, en verdad les digo que el Hijo no puede hacer nada por sí solo, sino sólo lo que ve al Padre hacer; cualquier cosa que el Padre hace, el Hijo también las hace! [48]

*20* Porque el Padre ama al Hijo, y le enseña todo lo que El hace; y le enseñará aún mayores cosas que estas, de modo que ustedes se sorprenderán.

*21* Así como el Padre levanta a los muertos y los resucita, también el Hijo resucita a quien El quiere.

*22* El Padre no juzga a nadie, sino que ha confiado todo juicio a su Hijo,

*23* para que así, todos honren al Hijo como honran al Padre. El que no honra al Hijo, no honra al Padre que le envió.[49]

*24* ¡Sí, en verdad Yo les digo que cualquiera que oye lo que estoy diciendo, y confía en el que me envió, tiene vida eterna, esto es, no vendrá a juicio, sino que ha cruzado de la muerte a vida!

*25* ¡Sí, verdaderamente Yo les digo que el tiempo está llegando; de hecho, ya está aquí, cuando los muertos oirán la voz del Hijo de YAHWEH, y aquellos que escuchen vendrán a vida!

*26* Porque como el Padre tiene vida en sí mismo, así también El ha dado al Hijo el tener vida en sí mismo.

*27* También le ha dado autoridad para ejecutar juicio, porque El es el Ben Ha Adam.

*28* No estén sorprendidos con esto; porque la hora llega cuando todos los que estén en el sepulcro oirán su voz,

*29* y saldrán; aquellos que hayan hecho el bien, a resurrección de vida; y aquellos que hayan hecho lo malvado, a una resurrección para juicio.

*30* Yo no puedo hacer nada por mi propia cuenta. Así como oigo, juzgo y mi juicio es justo; porque no busco mis propios deseos, sino los deseos del que me envió.[50]

*31* 'Si Yo doy testimonio acerca de mí mismo, mi testimonio no es válido,

*32* pero hay alguien más que da testimonio acerca de mí, y sé que ese testimonio que está dando es válido.

*33* Ustedes han enviado mensajeros a Yojanán, y él ha atestiguado a la verdad.

*34* No que Yo colecciono testimonio humano; más bien, Yo digo estas cosas para que ustedes puedan ser salvos.

*35* El era una lámpara que ardía y brillaba, y por un tiempo ustedes estaban dispuestos a disfrutar de esa luz.'

*36* 'Pero Yo tengo testimonio mayor que el de Yojanán. Porque las cosas que el Padre me ha dado a hacer, las mismas cosas que estoy haciendo ahora, testifican acerca de mí que el Padre me ha enviado.

*37* 'Y por encima de esto, el Padre que me ha enviado, El mismo ha testificado acerca de mí. Pero ustedes nunca han oído Su voz, ni han visto Su aspecto;

*38* además, Su palabra no se queda en ustedes, porque no confían en el que El envió.



*39* Ustedes se mantienen examinando el Tanaj porque piensan que en él tienen vida eterna. Esas mismas Escrituras dan testimonio de mí,

*40* ¡pero ustedes no quieren venir a mí para que obtengan vida! [51]

*41* 'No busco alabanza de los hombres,

*42* pero pueblo, Yo sí los conozco a ustedes. ¡Yo sé que dentro de ustedes no tienen amor por YAHWEH!

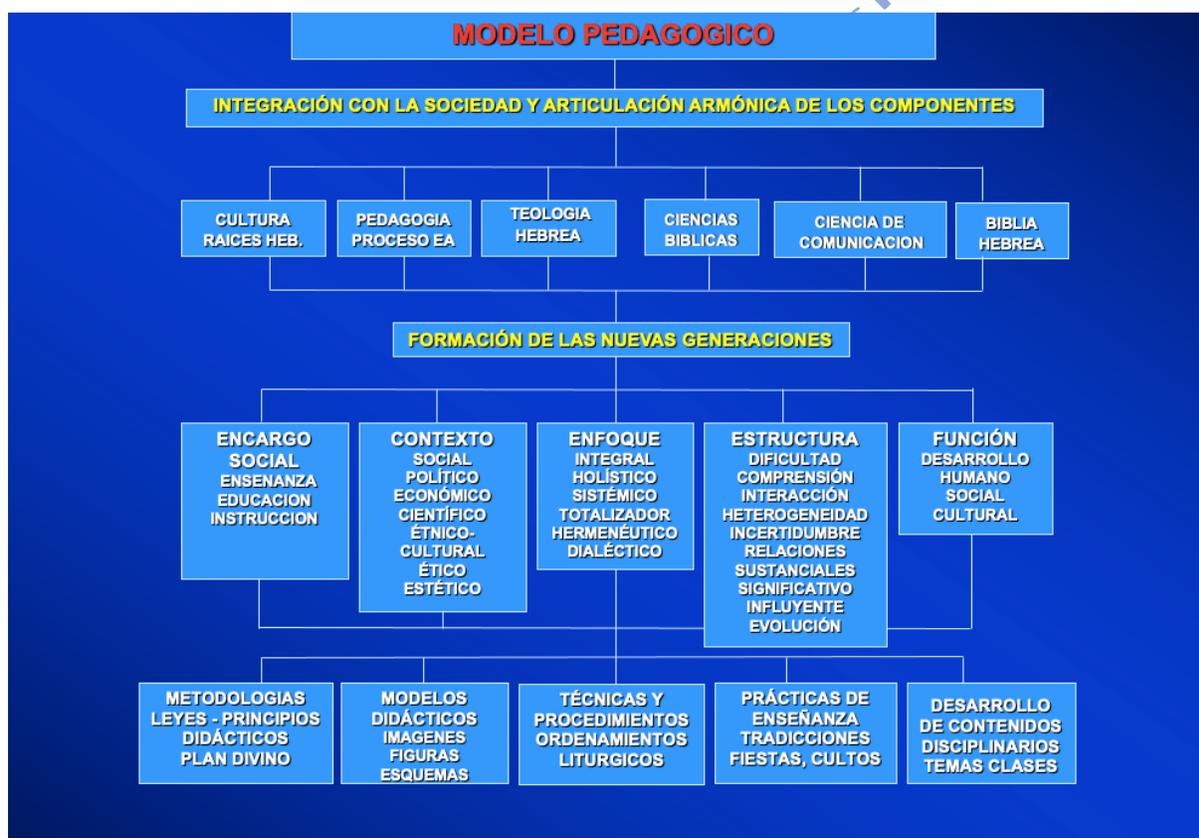
*43* Yo he venido en Nombre de mi Padre, [52] y ustedes no me aceptan; si otro viniera en su propio nombre, a ese sí le aceptarían.

*44* ¿Cómo pueden confiar? Están ocupados buscando alabanza uno del otro, en lugar de buscar alabanza solamente de YAHWEH.

*45* 'Pero no crean que voy a ser Yo el acusador de ustedes delante del Padre. ¿Saben quién los acusará? ¡Moshe, ese mismo, con el mismo que ustedes han contado! [53]

*46* Porque si ustedes en realidad le creyeran a Moshe, a mí me creerían; porque fue acerca de mí que él escribió.

*47* Pero si no creen lo que él escribió, ¿cómo van a creer lo que Yo digo?'



En opinión del autor, la consolidación de un nuevo modelo pedagógico hebreo, de carácter innovador y emprendedor, es imprescindible para poder encarar los enormes desafíos que enfrentan nuestros países y la región latinoamericana. Es imprescindible rescatar los aspectos positivos de los modelos hebreos y proyectar una nueva imagen y dimensión de la educación hebraica y de la extensión universitaria en correspondencia con los retos que plantea el siglo XXI.



Entonces surge la interrogante - ¿es la educación hebrea expresión del sistema socioeconómico o es el instrumento para el cambio social? La respuesta positiva a ambos postulados plantea varias contradicciones dialécticas, que solo pueden ser resueltas si existe una verdadera integración entre los diferentes actores y sectores sociales, mediante la unidad de objetivos, acciones, recursos, esfuerzos y competencias en un proyecto educativo de desarrollo local, nacional, regional.

La expansión de la libertad, la promoción de la democracia, el desarrollo sustentable y la lucha contra la pobreza, la corrupción, la violencia y la violación del estado de derecho y los derechos humanos son los grandes desafíos de la comunidad hebrea y la universidad latinoamericana, que demanda la concertación nacional e internacional para la movilización del capital económico, humano, social y científico-técnico.

Las causas y consecuencias de la globalización generan contradicciones de desarrollo - en el ámbito mundial, regional, nacional y local - que exigen un incremento de la capacidad de respuesta y competitividad de los sectores y actores sociales, en particular de las universidades, para enfrentar los requerimientos humano, social, económico, científico-técnico y ecológico que demanda la sociedad, con el propósito expreso de disminuir la brecha de pobreza, retraso y exclusión que ocasiona el subdesarrollo sobre una importante parte de la población.

Una inteligente voluntad política exige una propuesta alternativa de desarrollo, de carácter incluyente, participativo, coordinado, cooperativo y complementario de los diferentes sectores y actores sociales, con una visión compartida de la ciudad y el campo, que impulse las estrategias que beneficien el progreso y bienestar de la población.

El intercambio de información, experiencias y aprendizajes se constituyen en el sustento de las políticas, estrategias y prácticas diseñadas para impulsar el desarrollo integral y garantizar un espacio efectivo para el encuentro, que generen propuestas y alternativas innovadoras y emprendedoras de solución, basadas en el conocimiento, el consenso y la optimización de recursos, con un enfoque de complejidad sistémica, científico, dialéctico y ecológico.

El modelo hebreo pedagógico innovador y emprendedor para dar respuesta al encargo social, en consecuencia, debe privilegiar el desarrollo humano, la competencia científica y el desempeño profesional e investigativo, mediante *la articulación del saber, el saber hacer, el ser y el saber convivir con el aprender a pensar, aprender a actuar y aprender a aprender*, es decir, no basta con dominar la ciencia y la tecnología, las teorías y los métodos, las habilidades y los conocimientos, además es necesario el desarrollo de la condición humana, la comunicación social y la gerencia, gestión, liderazgo, protagonismo y responsabilidad social.

La formación del profesional e investigador hebrea, con este enfoque, exige la articulación de los estudios de pre y postgrado; la proyección de los procesos de docencia, la profesión, la investigación y la administración hacia la comunidad; la realización de proyectos de investigación y desarrollo; la



prestación de servicios a la comunidad; y la generación y transferencia de ciencia, tecnología, arte y cultura.

A la pregunta de - ¿cuál es el mejor modo de formar a los profesionales e investigadores? - la respuesta es evidente - del modo más parecido a como trabajarán una vez graduados, en los mismos espacios de trabajo profesional e investigativo, en equipos de trabajo multiprofesionales e interdisciplinarios, en las mismas condiciones sociales que debe interpretar y transformar con un enfoque innovador y emprendedor.

De ahí la importancia de educar en el trabajo y en la solución de problemas de la realidad económica y social, mediante el dominio y la aplicación de las teorías y métodos de las ciencias, de trabajo profesional y de investigación científica, teniendo en cuenta su contexto hebreo y los principios de la Torah para el pueblo de Israel.

El paradigma de desarrollo económico, humano y social de carácter holístico, sostenido y sustentable plantean el enorme reto a la educación hebrea de ponerse a la altura de sus tiempos, mediante la participación en proyectos de investigación y desarrollo de carácter nacional y regional, en los cuales la ciencia y la tecnología estén realmente al servicio del ser humano.





MODELO DE DESARROLLO HUMANO

COMPETENCIA CIENTIFICA Y DESEMPEÑO

PROFESIONAL E INVESTIGATIVO EN RAICES HEBREAS



MODELO EDUCATIVO



SISTEMA INTEGRAL DE DESARROLLO



MODELO EDUCATIVO



## FUNDAMENTO DIDÁCTICO

*Juan 5:39*

*Versículos Conceptos*

*Examináis las Escrituras porque vosotros pensáis que en ellas tenéis vida eterna; y ellas son las que dan testimonio de mí;*

*Juan 5:46*

*Versículos Conceptos*

*Porque si creyeráis a Moisés, me creeríais a mí, porque de mí escribió él.*

*Juan 1:45*

*Versículos Conceptos*

*Felipe encontró\* a Natanael y le dijo\*: Hemos hallado a aquel de quien escribió Moisés en la ley, y {también} los profetas, a Yeshúa de Nazaret, el hijo de José.*

*Lucas 24:44*

*Versículos Conceptos*

*Y les dijo: Esto es lo que yo os decía cuando todavía estaba con vosotros: que era necesario que se cumpliera todo lo que sobre mí está escrito en la Torah de Moisés, en los profetas y en los salmos.*

*Lucas 24:27*

*Versículos Conceptos*

*Y comenzando por Moisés y {continuando} con todos los profetas, les explicó lo referente a El en todas las Escrituras.*

*Hechos 28:23*

*Versículos Conceptos*

*Y habiéndole fijado un día, vinieron en gran número adonde él posaba, y desde la mañana hasta la tarde les explicaba testificando fielmente sobre el reino de ELOHIM, y procurando persuadirlos acerca de Yeshúa, tanto por la Torah de Moisés como por los profetas.*

*1 Corintios 15:3*

*Versículos Conceptos*

*Porque yo os entregué en primer lugar lo mismo que recibí: que Mesías murió por nuestros pecados, conforme a las Escrituras;*

*1 Corintios 15:4*

*Versículos Conceptos*

*que fue sepultado y que resucitó al tercer día, conforme a las Escrituras;*



*Mateo 5:17*

*Versículos Conceptos*

*No penséis que he venido para abolir laTorah o los profetas; no he venido para abolir, sino para cumplir.*

*Mateo 7:12*

*Versículos Conceptos*

*Por eso, todo cuanto queráis que os hagan los hombres, así también haced vosotros con ellos, porque esta es laTorah y los profetas.*

*Mateo 22:40*

*Versículos Conceptos*

*De estos dos mandamientos dependen toda laTorah y los profetas.*

*Mateo 12:3*

*Versículos Conceptos*

*Pero El les dijo: ¿No habéis leído lo que hizo David cuando él y sus compañeros tuvieron hambre,*

*Mateo 12:5*

*Versículos Conceptos*

*¿O no habéis leído en la ley, que en los días de reposo los sacerdotes en el templo profanan el día de reposo y están sin culpa?*

*Mateo 26:54*

*Versículos Conceptos*

*Pero ¿cómo se cumplirían entonces las Escrituras {que dicen} que así debe suceder?*

*Lucas 24:32*

*Versículos Conceptos*

*Y se dijeron el uno al otro: ¿No ardía nuestro corazón dentro de nosotros mientras nos hablaba en el camino, cuando nos abría las Escrituras?*

La didáctica es la ciencia que tiene por objeto de estudio el proceso enseñanza-aprendizaje hebreo dirigido a resolver el problema de la formación de los recursos humanos en el ámbito social e intelectual, fomentando el desarrollo de la personalidad y las capacidades a través de la educación y la instrucción, en correspondencia con el contexto histórico-social y el encargo hebreo. En la didáctica se expresa la relación dialéctica entre ciencia y arte.



En el objeto de la didáctica hebrea se establece la relación lógica entre los componentes del conocimiento: conceptos, categorías, principios leyes, teorías y marco de la ciencia y los componentes de la habilidad: procedimientos, técnicas y métodos.

El objetivo de la didáctica hebrea en el contexto de la práctica histórico-social tiene el propósito de garantizar la formación de las nuevas generaciones de acuerdo con las aspiraciones en raíces hebreas.

En el proceso de formación hebreos de los recursos humanos existen dos actividades - *enseñanza y aprendizaje* - que se expresan como una unidad dialéctica y dos actores - *profesores y estudiantes* - responsabilizados con ambas actividades. Si bien los estudiantes son objeto de la enseñanza del profesor son, a la vez, sujeto de su propio aprendizaje, en correspondencia con el grado de motivación que logre despertar el profesor.

El enfoque hebreo en sistema de carácter *estructural-funcional* y *genético* del proceso enseñanza-aprendizaje hebreo, mediante el análisis lógico y la sistematización del referido proceso permiten su optimización.

En el primer enfoque se establece la relación *problema-objeto-objetivo* que evidencia la vinculación del proceso con el medio hebreo, con la sociedad y el carácter rector de los objetivos y la relación *objetivo-contenido-método* que evidencia la relación entre los componentes, la estructura y el funcionamiento del proceso de revelación divina. El segundo enfoque permite la *sistematización del proceso hebreo*, integrado por el grado de derivación e integración de los eslabones o etapas que lo conforman. La cualidad resultante del sistema se expresa a través de las *manifestaciones externas del proceso*, integrada por las funciones de la *educación e instrucción*, es decir, por el grado de desarrollo humano, competencia científica y desempeño profesional e investigativo hebreo.

La *problematización* posee un enfoque hebreo inductivo y promueve un alto nivel de motivación, autorrealización y creatividad. Contempla las categorías y métodos para la solución de problemas y casos.

El *constructivismo y aprendizaje significativo hebreo* posee un enfoque fundamentalmente inductivo y promueve un alto nivel de motivación, autorrealización y creatividad. Contempla las técnicas y procedimientos para la construcción del conocimiento por el propio estudiante.

La *actividad de estudios hebreos o formación por etapas de las acciones mentales* posee un enfoque fundamentalmente deductivo y promueve un alto nivel de eficiencia, motivación, autorrealización y creatividad. Contempla la estructura de la actividad, la formación de la base orientadora de la acción o invariantes del conocimiento, las características de la acción, la formación de habilidades y el proceso de asimilación hebreo.



YOM TOV - YESHIVA BEIT

## Lógica de la Técnica

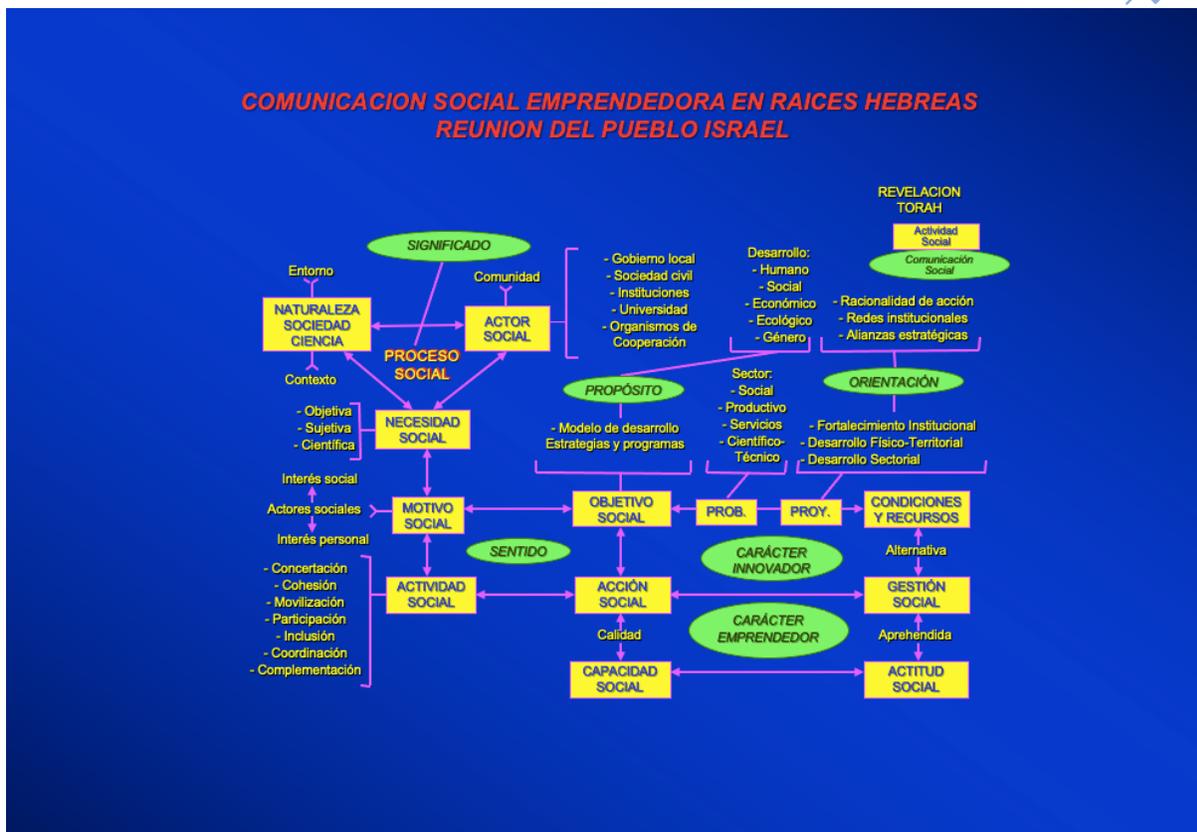
El empleo de una *sistemática hebrea* puede ser de gran utilidad para la identificación, clasificación y caracterización de las técnicas:

- Tipo.
- Función.
- Funcionamiento.
- Efecto.
- Explotación.



La *comunicación en la educación* hebrea promueve un alto nivel de autonomía, creatividad y autorrealización. Contempla la formación de valores y el desarrollo de la personalidad, el comportamiento de los educadores y educandos y la orientación y condiciones del PEA.

Las *inteligencias múltiples en raíces hebreas* promueven la atención personalizada de los educandos. Contempla la formación multilateral mediante el desarrollo de ocho capacidades independientes de la inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.





## FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

*Romanos 11:33-36*

*¿Oh, profundidad de las riquezas y de la sabiduría y del conocimiento de ELOHIM! ¡Cuán insondables son sus juicios e inescrutables sus caminos! Pues, ¿QUIEN HA CONOCIDO LA MENTE DEL ADÓN?, ¿O QUIEN LLEGO A SER SU CONSEJERO?, ¿O QUIEN LE HA DADO A EL PRIMERO PARA QUE SE LE TENGA QUE RECOMPENSAR?*

*Efesios 2:4*

*Versículos Conceptos*

*Pero ELOHIM, que es rico en misericordia, por causa del gran amor con que nos amó,*

*Efesios 3:8*

*Versículos Conceptos*

*A mí, que soy menos que el más pequeño de todos los santos, se me concedió esta gracia: anunciar a los gentiles las inescrutables riquezas de Mesías,*

*Romanos 2:4*

*Versículos Conceptos*

*¿O tienes en poco las riquezas de su bondad, tolerancia y paciencia, ignorando que la bondad de ELOHIM te guía al arrepentimiento?*

*Efesios 2:7*

*Versículos Conceptos*

*a fin de poder mostrar en los siglos venideros las sobreabundantes riquezas de su gracia por {su} bondad para con nosotros en Mesías Yeshúa.*

*Colosenses 2:2-3*

*para que sean alentados sus corazones, y unidos en amor, {alcancen} todas las riquezas que {proceden} de una plena seguridad de comprensión, {resultando} en un verdadero conocimiento del misterio de ELOHIM, {es decir,} de Mesías, en quien están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento.*

*Filipenses 4:19*

*Versículos Conceptos*

*Y mi ELOHIM proveerá a todas vuestras necesidades, conforme a sus riquezas en gloria en Mesías Yeshúa.*

*Colosenses 1:27*

*Versículos Conceptos*

*a quienes ELOHIM quiso dar a conocer cuáles son las riquezas de la gloria de este misterio entre los gentiles, que es Mesías en vosotros, la esperanza de la gloria.*



*Job 23:12*

*Versículos Conceptos*

*Del mandamiento de sus labios no me he apartado, he atesorado las palabras de su boca más que mi comida.*

*Salmos 19:9-10*

*El temor del ADÓN es limpio, que permanece para siempre; los juicios del ADÓN son verdaderos, todos ellos justos; deseables más que el oro; sí, {más} que mucho oro fino, más dulces que la miel y que el destilar del panal.*

*Salmos 119:72*

*Versículos Conceptos*

*Mejor es para mí laTorah de tu boca que millares {de piezas} de oro y de plata.*

*Isaías 33:5-6*

*Exaltado es el ADÓN, pues mora en lo alto; ha llenado a Sion de derecho y de justicia. El será la seguridad de tus tiempos, abundancia de salvación, sabiduría y conocimiento; el temor del ADÓN es tu tesoro.*

*Proverbios 2:1-5*

*Hijo mío, si recibes mis palabras, y atesoras mis mandamientos dentro de ti, da oído a la sabiduría, inclina tu corazón al entendimiento; porque si clamas a la inteligencia, {y} alzas tu voz al entendimiento.*

*Proverbios 15:6*

*Versículos Conceptos*

*{En} la casa del justo hay mucha riqueza, pero en las ganancias del impío hay turbación.*

*2 Corintios 9:10-11*

*Y el que suministra semilla al sembrador y pan para {su} alimento, suplirá y multiplicará vuestra sementera y aumentará la siega de vuestra justicia; seréis enriquecidos en todo para toda liberalidad, la cual por medio de nosotros produce acción de gracias a ELOHIM.*

*Efesios 1:7-8*

*En El tenemos redención mediante su sangre, el perdón de nuestros pecados según las riquezas de su gracia que ha hecho abundar para con nosotros. En toda sabiduría y discernimiento*

*Santiago 2:5*

*Versículos Conceptos*

*Hermanos míos amados, escuchad: ¿No escogió ELOHIM a los pobres de este mundo {para ser} ricos en fe y herederos del reino que El prometió a los que le aman?*

*2 Corintios 4:7*



*Versículos Conceptos*

*Pero tenemos este tesoro en vasos de barro, para que la extraordinaria grandeza del poder sea de ELOHIM y no de nosotros.*

*Mateo 13:44-46*

*El reino de los cielos es semejante a un tesoro escondido en el campo, que, al encontrarlo un hombre, {lo vuelve} a esconder, y de alegría por ello, va, vende todo lo que tiene y compra aquel campo. El reino de los cielos también es semejante a un mercader que busca perlas finas, y al encontrar una perla de gran valor, fue y vendió todo lo que tenía y la compró.*

*Rut 2:12*

*Versículos Conceptos*

*Que el ADÓN recompense tu obra y que tu remuneración sea completa de parte del ADÓN, ELOHIM de Israel, bajo cuyas alas has venido a refugiarte.*

*1 Samuel 26:23*

*Versículos Conceptos*

*El ADÓN pagará a cada uno {según} su justicia y su fidelidad; pues el ADÓN te entregó hoy en {mi} mano, pero yo no quise extender mi mano contra el ungido del ADÓN.*

*Salmos 18:20*

*Versículos Conceptos*

*El ADÓN me ha premiado conforme a mi justicia; conforme a la pureza de mis manos me ha recompensado.*

*Proverbios 25:21-22*

*Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer pan, y si tiene sed, dale de beber agua; porque {así} amontonarás brasas sobre su cabeza, y el ADÓN te recompensará.*

*Colosenses 3:24*

*Versículos Conceptos*

*sabiendo que del Adón recibiréis la recompensa de la herencia. Es a Mesías el Adón a quien servís.*

*Hebreos 10:35*

*Versículos Conceptos*

*Por tanto, no desechéis vuestra confianza, la cual tiene gran recompensa.*

*Hechos 20:32*

*Versículos Conceptos*

*Ahora os encomiendo a ELOHIM y a la palabra de su gracia, que es poderosa para edificar{os} y dar{os} la herencia entre todos los santificados.*



*Efesios 1:13-14*

*En El también vosotros, después de escuchar el mensaje de la verdad, el evangelio de vuestra salvación, y habiendo creído, fuisteis sellados en El con el Ruaj Hakodesh de la promesa, que nos es dado como garantía de nuestra herencia, con miras a la redención de la posesión {adquirida de ELOHIM}, para alabanza de su gloria.*

*Colosenses 1:12*

*Versículos Conceptos*

*dando gracias al Padre que nos ha capacitado para compartir la herencia de los santos en luz.*

*1 Pedro 1:4*

*Versículos Conceptos*

*para {obtener} una herencia incorruptible, imaculada, y que no se marchitará, reservada en los cielos para vosotros,*

*Efesios 1:18*

*Versículos Conceptos*

*{Mi oración es que} los ojos de vuestro corazón sean iluminados, para que sepáis cuál es la esperanza de su llamamiento, cuáles son las riquezas de la gloria de su herencia en los santos,*

*Apocalipsis 2:9*

*Versículos Conceptos*

*Yo conozco tu tribulación y tu pobreza (pero tú eres rico), y la blasfemia de los que se dicen ser judíos y no lo son, sino que son sinagoga de Satanás.*

*Lucas 12:33*

*Versículos Conceptos*

*Vended vuestras posesiones y dad limosnas; haceos bolsas que no se deterioran, un tesoro en los cielos que no se agota, donde no se acerca {ningún} ladrón ni la polilla destruye.*

*Mateo 6:20*

*Versículos Conceptos*

*sino acumulaos, tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni la herrumbre destruyen, y donde ladrones no penetran ni roban;*

*Lucas 12:20-21*

*Pero ELOHIM le dijo: ``¿Necio! Esta {misma} noche te reclaman el alma; y {ahora,} ¿para quién será lo que has provisto?" Así es el que acumula tesoro para sí, y no es rico para con ELOHIM.*

*1 Timoteo 6:19*

*Versículos Conceptos*



*acumulando para sí el tesoro de un buen fundamento para el futuro, para que puedan echar mano de lo que en verdad es vida.*

*Hebreos 11:26*

*Versículos Conceptos*

*considerando como mayores riquezas el oprobio de Mesías que los tesoros de Egipto; porque tenía la mirada puesta en la recompensa.*

*Apocalipsis 3:18*

*Versículos Conceptos*

*te aconsejo que de mí compres oro refinado por fuego para que te hagas rico, y vestiduras blancas para que te vistas y no se manifieste la vergüenza de tu desnudez, y colirio para ungir tus ojos para que puedas ver.*

El fundamento psicológico de la educación hebrea es un elemento trascendente en la caracterización y fundamentación de las teologías y métodos de aprendizaje hebreo, que permite comprender el proceso de comunicación en la educación, la estructura psicológica de la actividad de estudios, la lógica de la motivación interna del PEA, la formación de habilidades y conocimientos esenciales, la formación de valores y el desarrollo de la personalidad.

Lo correcto es el *enfoque holístico de las teorías y metodologías de aprendizaje* que garanticen su integración y sistematización en el proceso enseñanza-aprendizaje hebreo:

La *problematización o el aprendizaje hebreo basado en problemas (ABP)* provoca una elevada motivación, autorrealización y creatividad a través del proceso de solución de problemas reales por los propios estudiantes, mediante la aplicación de las *categorías problémicas* (situación problémica, problema docente, preguntas y tareas problémicas) y los *métodos problémicos* (exposición problémica, conversación heurística, búsqueda parcial y método investigativo). Se recomienda su aplicación articulada con las otras teorías de aprendizaje como el constructivismo, la actividad de estudios y la comunicación en la educación.

El *constructivismo* y el *aprendizaje significativo hebreo* provoca una elevada motivación, autorrealización y creatividad al construir el estudiante su propio conocimiento a partir de los conocimientos adquiridos, basado en su experiencia previa y en su contacto e interrelación con la realidad. Promueve la interacción de los aspectos cognitivos, afectivos y conativos. El contenido adquiere significado, estructurándose el conocimiento mediante la elaboración de una representación o modelo mental, en la que el alumno selecciona y organiza la información requerida. El planteamiento de situaciones problémicas, el trabajo en grupo o en equipos y la elaboración de proyectos colaborativos desarrollan las habilidades sociales, comunicativas y creativas en condiciones similares a la vida real.



La *actividad de estudios hebreos o formación por etapas de las acciones mentales* se fundamenta en la estructura de la actividad y en la zona de desarrollo próximo. Su propósito expreso es desarrollar las habilidades y conocimientos esenciales, mediante:

- i) *la estructura de la actividad de estudio* que permite comprender su significado, motivación y sentido y la relación existente entre actividad, acción y operación en la formación de habilidades y hábitos;
- ii) *la base orientadora de la acción (BOA)* como método de análisis teórico-sistémico;
- iii) *las características primarias y secundarias de la acción* integradas por: a) la forma de ejecución y grado de generalización despliegue y automatismo y b) el carácter razonable, consciente y abstracto y solidez de los contenidos;
- iv) *las etapas del proceso asimilación* hebreo (motivación, formación de la BOA y las acciones de tipo material, verbal y mental) y
- v) *los ciclos de aprendizaje* hebreo (tarea docente, actividad docente, unidad, materia, ciclo y área).

La *comunicación en la educación hebrea* se fundamenta en la configuración Psicológica de la Personalidad y se orienta fundamentalmente a la formación de valores y el desarrollo de la personalidad y contempla: i) *las bases de la personalidad* (humanista, filosófica, política, científica, intelectual, cultural, ética y estética); ii) *los procesos de la personalidad* (autonomía, creatividad y autorrealización); iii) *las capacidades de la personalidad* (iniciativa, persistencia, solidaridad, seguridad, polémica y cuestionamiento); y iv) *las cualidades de la personalidad* (individualidad, independencia integridad, estabilidad, criticidad y el carácter consciente y activo de la personalidad). Se profundiza en v) *las condiciones y criterios de calidad del PEA* y vi) *el comportamiento de los educadores y educandos*.

Las *inteligencias múltiples* en raíces hebreas privilegian la atención individualizada de los estudiantes sobre la base de la identificación del perfil de inteligencias múltiples de carácter: *lingüístico, lógico-matemático, espacial, musical, corporal-cinestésico, inter-personal, intrapersonal y naturalista*. Lo ideal sería construir currículos en que los diferentes departamentos, áreas y materias se comprometan con las capacidades que puedan desarrollar de acuerdo con sus problemas, objetivos, contenidos y metodologías. El desarrollo de algunas capacidades sería común para varias materias y otras serían específicas, e incluso podrían ser desarrolladas a través de las actividades extracurriculares. La utilización de las teorías y metodologías de aprendizaje hebreo descritas anteriormente pueden favorecer el desarrollo de estas capacidades.

El conocimiento y la habilidad constituyen un par dialéctico ya que no existe habilidad sin conocimiento, ni conocimiento sin habilidad. El dominio de un concepto, fenómeno, proceso o sistema en el proceso de aprendizaje hebreo está determinado por la capacidad de dominar y utilizar un sistema de habilidades lógicas o procesos del pensamiento que contemple:

Las operaciones del pensamiento de: análisis-síntesis, abstracción-concretización y generalización - particularización.

Los métodos del pensamiento de carácter: inductivo y deductivo.



Las habilidades de autoeducación relacionadas con: el esclarecimiento, procesamiento, fijación organizada y autoevaluación de los contenidos.

Las habilidades lógico-formales utilizadas para: observar, comparar, identificar, definir, clasificar, describir, explicar, interpretar y predecir/prever.

Las habilidades lógico-dialécticas que establecen la relación y articulación de los componentes o elementos objeto de estudio en su cambio, transformación, dinámica y desarrollo en el tiempo y el espacio y en su relación con las condiciones del medio y el contexto. Los pares dialécticos en su unidad y contradicción (*esencia-fenómeno, general-singular, todo-parte, contenido-forma, causa-efecto, necesidad-casualidad y posibilidad-realidad*) pueden ser muy útiles con este propósito.

Las habilidades y destrezas específicas propias de las ciencias y del ejercicio de la profesión e investigación: métodos, técnicas y procedimientos.

Por tanto el principal objetivo es el desarrollo de la autonomía, la creatividad, la criticidad, la solidaridad y la autorrealización de los educandos en las condiciones más parecidas posibles a la realidad que enfrentarán una vez graduados, con la intención expresa de fomentar el desarrollo del pensamiento, la inteligencia, los sentimientos, las convicciones, la toma de decisiones y la capacidad de actuar con el más alto nivel de desarrollo humano, competencia científica y desempeño profesional e investigativo hebreo.



## FUNDAMENTO CURRICULAR

*1 Corintios 12:12-27*

*12* Tal como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, aún siendo muchos, constituyen un solo cuerpo, así es con el Mashíaj.

*13* Porque es porque fuimos sumergidos en un solo cuerpo, sean Judíos o Gentiles, esclavos o libres; y nos fue dado un solo Ruaj a beber.

*14* Pues, en verdad, el cuerpo no consta de un solo miembro, sino de muchos.

*15* Si el pie dice: 'Yo no soy mano, así que no soy miembro del cuerpo,' pero esto no lo aparta de ser miembro del cuerpo.

*16* Y si la oreja dice: 'Yo no soy un ojo, por lo tanto no soy miembro del cuerpo,' esto no lo aparta de ser miembro del cuerpo.

*17* Si el cuerpo completo fuera un ojo, ¿cómo oiría?

*18* De hecho como es, YAHWEH dispuso cada uno de los miembros del cuerpo como El quiso.

*19* Ahora bien, si todo fuera un solo miembro, ¿dónde estuviera el cuerpo?

*20* Pero como es, hay en verdad muchos miembros, pero un solo cuerpo.

*21* Por tanto, el ojo no puede decir a la mano: 'No te necesito'; o la cabeza a los pies: 'No los necesito.'

*22* Antes bien, los miembros del cuerpo que parecen menos importantes, finalmente son los más necesarios;

*23* y aquellos miembros que nos parecen menos honrosos les concedemos más dignidad; y los miembros que son menos atractivos son los que nosotros hacemos tan atractivos como podemos,

*24* mientras que nuestros miembros atractivos no tienen necesidad de dicho trato. En verdad, YAHWEH ha formado el cuerpo de tal manera, que le da mayor dignidad a los miembros que la carecían.

*25* Para que no haya desacuerdos dentro del cuerpo, más bien que todos los miembros se preocupen igualmente unos por otros.

*26* De modo que si un miembro sufre, todos los miembros sufren con él, y si un miembro recibe honra, todos los miembros comparten su felicidad.

*27* Ahora bien, ustedes unidos constituyen el cuerpo del Mashíaj, e individualmente son miembros de El.

El fundamento curricular de la educación hebrea se enuncia sobre la base de una *estrategia y metodología de diseño y desarrollo curricular* en la que se integran y sistematizan los fundamentos en raíces hebreas, con el propósito expreso de formar el tipo de persona, profesional e investigador que demanda la sociedad.

El *enfoque en sistema, científico y dialéctico* de la estrategia y metodología del diseño y desarrollo curricular debe asegurar su carácter universal, lo cual impone que el punto de partida del modelo de formación académica hebrea y, en consecuencia, de los planes y programas de estudios hebreos sean los problemas reales de la naturaleza, la sociedad y la ciencia que el profesional e investigador debe resolver al día siguiente de graduado.



Con este propósito es imprescindible la *integración de la universidad hebrea con la sociedad*, teniendo en cuenta los requerimientos y condiciones del medio, en el ámbito nacional e internacional, en relación con:

El *contexto hebreo* social, político, económico, científico-técnico, étnico-cultural, ecológico, ético y estético.

El *encargo social hebreo* determinado por las demandas de la sociedad, los requerimientos del mercado ocupacional, las exigencias de los perfiles profesionales y los proyectos de desarrollo sustentable.

En este sentido es imperiosa la *formación de recursos humanos competentes* en capacidad de enfrentar exitosamente los retos que plantea la sociedad a la educación hebrea:

- La globalización de la economía.
- La internacionalización del conocimiento.
- El desarrollo holístico, sostenible y sustentable.
- El impetuoso desarrollo científico-técnico.
- Las características del sistema socioeconómico imperante.
- Las exigencias de los sectores social, productivo, servicios y científico-técnico.
- Los problemas y necesidades de las comunidades más desposeídas y excluidas.

La magnitud de los retos que la sociedad impone a la universidad exige la optimización de la estructura y funciones institucionales, mediante la implementación de un sistema de alta gerencia que promueva la *articulación de las áreas de gestión universitaria*: académica, técnico-administrativa y desarrollo sustentable.

Para garantizar el tipo de profesional e investigador que demanda la sociedad, el mercado ocupacional y el desarrollo sustentable en el área académica se requiere:

La integración de los componentes docente, profesional e investigativo hebreos en todas las estructuras académicas y estamentos universitarios.

La *implementación de las ideas básicas de la educación hebrea* en: el trabajo, la solución de problemas y el dominio de las teorías y métodos de las ciencias y de trabajo profesional e investigativo.

La *fundamentación científica de la educación hebrea* mediante la integración de las teorías de la calidad, la didáctica y aprendizajes modernos.

La *articulación de las teorías y metodologías de aprendizajes hebreo modernas* de la problematización, el constructivismo y aprendizaje significativo, la formación por etapa de las acciones mentales, la comunicación en la educación y el desarrollo de las inteligencias múltiples.

La *valoración de los generadores curriculares* considerando las características y requerimientos del patrimonio cultural hebreo, la comunidad, los profesores y los estudiantes.

La *determinación del perfil docente y estudiantil* para el ingreso y egreso universitario hebreo.

La eficiencia de los procesos, eficacia de los productos y efectividad de la gestión académica demanda una adecuada:

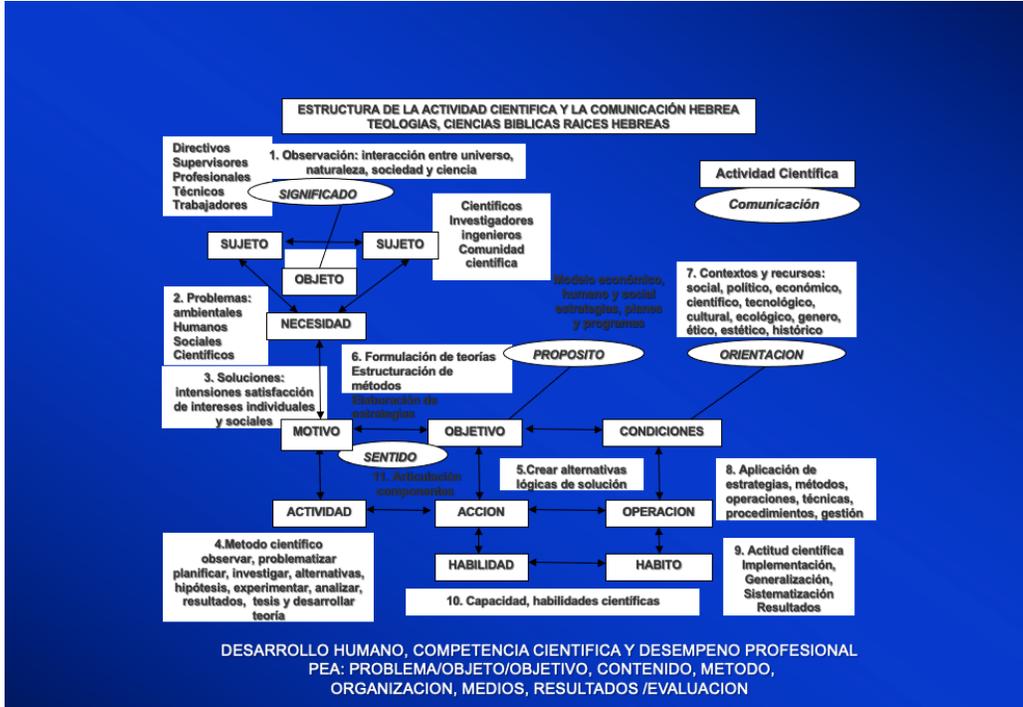
- Articulación de los niveles de estudios hebreos: secundarios, pregrado y postgrado.
- *Articulación de las modalidades de estudios hebreos*: presencial y a distancia, para estudiantes a tiempo completo y trabajadores.
- Articulación de los sistemas de carreras: cortas, intermedias y terminales.



- *Articulación de los ciclos de estudios hebreos:* ciencias básicas, preprofesional, profesional.
- *Articulación de las áreas de estudios hebreos:* básica, básica específica, ejercicio profesional y formación general.

Los fundamentos metodológicos del currículo pueden ser resumidos en los momentos siguientes:

- La *creación de comisiones curriculares* por unidades académicas y carreras, con la mayor representatividad posible, responsabilizadas con el perfeccionamiento, mejoramiento, control, evaluación y ajustes de los planes y programas de estudios hebreos.
- La *capacitación y actualización pedagógica de los profesores* en temas relacionados con el diseño curricular y la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje hebreo.
- La *caracterización de la enseñanza hebrea de la carrera*, con el propósito de identificar los problemas y lineamientos que impactan la calidad de la formación de recursos humanos y las estrategias alternativas de solución.
- La *caracterización del sector social, productivo, de servicios y científico-técnico*, con el propósito de determinar los requerimientos del ministerio hebreo.
- La *caracterización del tipo de persona, profesional e investigador hebreo a formar*, mediante la aplicación de un modelo de formación que contemple el grado de desarrollo humano, competencia científica y desempeño profesional e investigativo que demanda la sociedad, el mercado ocupacional, el perfil profesional y el desarrollo sustentable.
- La *elaboración del plan y los programas de estudios hebreos como un todo único*, teniendo en cuenta las bases teóricas y metodológicas y los objetivos educativos e instructivos derivados de las caracterizaciones previas.
- La *articulación de las competencias vs. contenidos por problemas*, con el propósito de determinar los métodos de trabajo, orientados a coordinar e integrar los contenidos y competencias y problematizar la enseñanza hebrea.
- La *optimización, ejecución y control del proceso enseñanza-aprendizaje hebreo*, sobre la base de un modelo de pensamiento, actuación y aprendizaje, los equipos de profesores y los órganos de coordinación académica, en correspondencia con los reglamentos y las normas elaboradas al efecto.
- La *evaluación y optimización del plan y los programas de estudios hebreos* por la comisión curricular creada al efecto, con la participación de los diferentes estamentos universitarios.



MODELO EDUCATIVO DE RAICES HEBREAS YOM TOV



## FUNDAMENTO ADMINISTRATIVO

1. ¿Quién es el dueño de todo cuanto existe y por qué?

Sal. 24: 1

“De Jehová es la tierra y su plenitud; El mundo, y los que en él habitan”

2. ¿Para quién fueron creadas todas las cosas?

Col. 1: 16

“Porque en él fueron creadas todas las cosas, las que hay en los cielos y las que hay en la tierra, visibles e invisibles; sean tronos, sean dominios, sean principados, sean potestades; todo fue creado por medio de él y para él”

3. ¿Cómo deben considerarnos los hombres, y qué se requiere de nosotros?

1 Cor. 4: 1-2

“Así, pues, téngannos los hombres por servidores de Mesías, y administradores de los misterios de ELOHIM. <sup>2</sup> Ahora bien, se requiere de los administradores, que cada uno sea hallado fiel”

4. ¿Quiénes además de nosotros, son ministros y administradores de ELOHIM?

Heb. 1: 13-14

“Pues, ¿a cuál de los ángeles dijo ELOHIM jamás: Siéntate a mi diestra, Hasta que ponga a tus enemigos por estrado de tus pies? <sup>14</sup> ¿No son todos espíritus ministradores, enviados para servicio a favor de los que serán herederos de la salvación?”

5. ¿De qué manera debemos administrar los dones que hemos recibido de ELOHIM?

1 Pedro 4: 10,11

“Cada uno según el don que ha recibido, minístrelo a los otros, como buenos administradores de la multiforme gracia de ELOHIM. <sup>11</sup> Si alguno habla, hable conforme a las palabras de ELOHIM; si alguno ministra, ministre conforme al poder que ELOHIM da, para que en todo sea ELOHIM glorificado por JesuMesías, a quien pertenecen la gloria y el imperio por los siglos de los siglos. Amén”

6. ¿Cuáles son las cosas que ELOHIM ha puesto en nuestras manos para administrar, y qué espera que hagamos con cada una de ellas? Hay muchas otras cosas que ELOHIM nos ha dado para administrarlas, pero éstas son las más importantes:

A. En la vida espiritual:

1) La gracia – Ef. 3: 1,2

2) La salvación – Heb. 2: 1-4

3) Los misterios – 1 Cor. 4:1

4) La Palabra – Rom. 3: 2; 2 Tim. 2: 15; 2 Cor. 2: 17; 2 Cor 4: 2

5) Los dones, operaciones y ministerios del Ruaj hakodesh – 1 Co. 12: 4-11

B. En la vida natural:

1) El cuerpo – 1 Cor. 3: 16, 17; 6: 13-20; Rom. 12: 1-2

2) La mente – 1 Cor 2: 16; Ef. 4: 22,23; Fil. 4: 8



- 3) El tiempo – Ef. 5: 15-17; Col. 4: 5
- 4) Los talentos – Mat. 25: 14-30
- 5) El dinero – Hageo 2: 8; Lev. 27: 30-32; Mal. 3: 8-10

C. Las funciones de la iglesia:

- 1) Adoración (“latria”) – 1 Ped. 2: 5, 9; Heb. 13: 15; Luc. 24: 50-53
  - 2) Enseñanza (“didaskalia”) – Mat. 28: 20; 1 Tim. 1: 3; 6: 3-6; Tito 2: 1
  - 3) Servicio o ministración (“diaconía”) Hech 6:1-7; 13: 2; Rom.15: 16, 25-27; Gal. 5:13
  - 4) Proclamación (“kerigma”) – Mar. 16: 15; Hec. 5: 42
  - 5) Comunión fraternal (“koinonía”) – Hec. 2: 42
7. La Biblia nos enseña que un día, todos compareceremos delante de ELOHIM (Pero tú, ¿por qué juzgas a tu hermano? O tú también, ¿por qué menosprecias a tu hermano? Porque todos compareceremos ante el tribunal de Mesías”

(Rom 14: 10).

Los creyentes no tendremos que dar cuenta por nuestra salvación porque Mesías la ganó a través de su redención y está asegurada. Pero sí hay algo, según la Escritura por lo cual daremos cuenta. ¿Qué es? Luc. 16: 1,2; Heb. 13: 17; Rom. 14: 10-12

“Dijo también a sus discípulos: Había un hombre rico que tenía un mayordomo, y éste fue acusado ante él como disipador de sus bienes. <sup>2</sup> Entonces le llamó, y le dijo: ¿Qué es esto que oigo acerca de ti? Da cuenta de tu mayordomía, porque ya no podrás más ser mayordomo”

“Obedeced a vuestros pastores, y sujetaos a ellos; porque ellos velan por vuestras almas, como quienes han de dar cuenta; para que lo hagan con alegría, y no quejándose, porque esto no os es provechoso”

“Pero tú, ¿por qué juzgas a tu hermano? O tú también, ¿por qué menosprecias a tu hermano? Porque todos compareceremos ante el tribunal de Mesías. <sup>11</sup> Porque escrito está: Vivo yo, dice el Adón, que ante mí se doblará toda rodilla, Y toda lengua confesará a ELOHIM. <sup>12</sup> De manera que cada uno de nosotros dará a ELOHIM cuenta de sí”

8. ¿Qué somos los creyentes en relación al servicio de ELOHIM?

1 Cor. 3: 5-9

“¿Qué, pues, es Pablo, y qué es Apolos? Servidores por medio de los cuales habéis creído; y eso según lo que a cada uno concedió el Adón. <sup>6</sup> Yo planté, Apolos regó; pero el crecimiento lo ha dado ELOHIM. <sup>7</sup> Así que ni el que planta es algo, ni el que riega, sino ELOHIM, que da el crecimiento. <sup>8</sup> Y el que planta y el que riega son una misma cosa; aunque cada uno recibirá su recompensa conforme a su labor. <sup>9</sup> Porque nosotros somos colaboradores de ELOHIM, y vosotros sois labranza de ELOHIM, edificio de ELOHIM”

9. ¿De quién recibiremos la recompensa por nuestra buena administración?

Col. 3: 24

“sabiendo que del Adón recibiréis la recompensa de la herencia, porque a Mesías el Adón servís”

10. ¿De qué manera va el Adón a recompensar a cada uno?

Apoc. 22: 12; 1 Cor. 3: 8

“He aquí yo vengo pronto, y mi galardón conmigo, para recompensar a cada uno según sea su obra”

“Y el que planta y el que riega son una misma cosa; aunque cada uno recibirá su recompensa conforme a su labor”



11. ¿Con qué será probada la obra de cada uno, y cuál es la señal de que nuestra labor ha sido aprobada?

1 Cor. 3: 12-14

“Y si sobre este fundamento alguno edificare oro, plata, piedras preciosas, madera, heno, hojarasca, <sup>13</sup> la obra de cada uno se hará manifiesta; porque el día la declarará, pues por el fuego será revelada; y la obra de cada uno cuál sea, el fuego la probará. <sup>14</sup> Si permaneciere la obra de alguno que sobreedificó, recibirá recompensa”

MODELO EDUCATIVO - YESHIVA BEIT  
YOM TOV



LA CALIDAD TOTAL EN LA EDUCACION HEBREA



Por consiguiente, se considera la *calidad total* como “un enfoque para el funcionamiento de una organización hebrea en la que cada actividad que se realiza, y el trabajo de cada uno de sus miembros, busca como propósito fundamental la permanente satisfacción de la comunidad hebrea de una manera eficiente, eficaz y efectiva.

La *garantía de la calidad en la formación de los recursos humanos*, en función del encargo social de la educación hebrea, está determinada por las demandas de la sociedad, los requerimientos del mercado ocupacional, las exigencias de los perfiles profesionales y el desarrollo sustentable.

El enfoque de la *calidad total en la educación hebrea* coloca la satisfacción social como objetivo fundamental de la organización y demuestra que, a largo plazo, trabajar en función de la calidad conduce a la eficiencia de los procesos, eficacia de los productos y efectividad de la gestión a niveles superiores a los alcanzados con un enfoque tradicional y, lo que es más importante, la constante satisfacción de los clientes determina que los productos y los servicios ofrecidos por la organización educativa hebrea sean más competitivos, lo que provoca un incremento en los beneficios.

Aplicar la concepción de la calidad total requiere, por tanto, de un cambio en la forma de pensar y actuar de todos los miembros de la organización educativa, desde la máxima dirección hasta los



empleados de base. Cuando este cambio es interiorizado, se adquiere un compromiso con la calidad, no de carácter formal, sino que es evidenciado, confirmado y ratificado por la actuación de todos los miembros de la organización hebrea en cada momento.

En la educación hebrea enfocar los resultados hacia la satisfacción social o sea hacia el entorno social y los estudiantes, implica un cambio de concepciones arraigadas durante mucho tiempo, de una universidad tradicionalmente orientada más hacia el saber científico del claustro y las investigaciones de interés para el centro que, hacia el entorno social, mientras que el estudiante no es considerado un cliente, sino más bien un usuario, que debe ajustarse a lo establecido.

Con este enfoque podemos considerar la *garantía de la calidad total en la educación hebrea* como “una concepción para la administración que involucra a todas las áreas, sistemas, funciones, procesos y productos y a todos los directivos, profesores y estudiantes vinculados a la organización educativa hebrea, con el propósito de la continua satisfacción social. Sobre esta definición se deben destacar algunos aspectos esenciales:

La calidad total es una forma de administrar la organización educativa hebrea en que todos los recursos humanos, materiales, científico-técnicos, financieros se ponen en función de un objetivo educativo: satisfacción social.

En la garantía de la calidad toman parte todos los departamentos y estamentos universitarios, pero la responsabilidad por la calidad es de la administración o dirección.

La calidad total se basa en el continuo perfeccionamiento de las áreas, sistemas, funciones, procesos y productos a través de un sistemático trabajo de planificación, control y mejoramiento de la calidad a todos los niveles de la organización educativa hebrea.

Se crean cadenas de estudiantes internos dentro de la organización hebrea y, en la medida que todos conozcan los requerimientos y traten de satisfacerlos, se logrará un mejor funcionamiento de la entidad, que traerá como consecuencia lógica, una mayor satisfacción de los estudiantes externos, que es en definitiva el objetivo fundamental de la organización hebrea. Esto implica la identificación de cada uno de los estudiantes, sus necesidades actuales y perspectivas y el trabajo en todo momento por su satisfacción.

Por tanto, se define la *calidad de proceso o concordancia* como la medida de la correspondencia o conformidad de un producto o servicio con sus especificaciones de calidad.

El trabajo por la calidad de proceso o concordancia abarca el conjunto de acciones que se planifican, organizan, ejecutan y evalúan en una organización hebrea, con el propósito de garantizar que los resultados de los procesos se correspondan con las especificaciones establecidas en el diseño.

Es de destacar la importancia de la evaluación, que permite controlar el cumplimiento sistemático de las especificaciones durante todo el proceso. Este trabajo se realiza mediante las actividades de seguimiento, monitoreo, control, supervisión, inspección, auditoría y acreditación, empleando las técnicas y procedimientos para la medición del comportamiento de la calidad.



Por la importancia de estas técnicas, en especial las estadísticas, la garantía de la calidad total es considerada un método de alta gerencia fundamentado, principalmente, en el control estadístico.

En esencia un centro de educación hebreo que trabaja en función de la calidad total se caracteriza porque:

Define claramente lo que se quiere hacer, estableciendo los objetivos a lograr y las características e indicadores de calidad que permiten valorar el cumplimiento de dichos objetivos.

Establece procesos capaces de garantizar el cumplimiento de los objetivos, disponer de los recursos necesarios y su gestión está encaminada a la calidad de los resultados.

Implementa sistemas de evaluación del comportamiento del centro de educación hebreo que permite regular su comportamiento y lograr a su vez el constante mejoramiento de los resultados.

Si trasladamos este enfoque de *garantía de la calidad total, calidad de diseño y calidad de proceso* a la estrategia y metodología del diseño y desarrollo curricular.

La implementación de la concepción de *garantía de la calidad total* ofrece numerosas ventajas a los centros de educación hebreo:

- *Aumento de la eficiencia académica hebrea:* un trabajo coherente para mejorar la calidad de los egresados favorece el rendimiento docente y el aprendizaje de los estudiantes, incrementando la tasa de aprobados y las calificaciones.
- *Reducción de los costos por estudiantes:* una mayor eficiencia académica aumenta la cantidad de egresados y disminuye el tiempo de estancia promedio por carrera en raíces hebras.
- *Egresados de una mayor calidad:* una mayor calidad en la preparación del egresado garantiza un mejor cumplimiento de los objetivos establecidos en el modelo del profesional y, por tanto, una mayor satisfacción de los estudiantes internos y externos.
- *Aumento de la imagen:* un centro que se distingue por satisfacer a sus estudiantes, como resultado de una elevada calidad de: los egresados de pregrado y postgrado, los proyectos de investigación y desarrollo, la prestación de servicios a la comunidad y la generación y transferencias de nuevas tecnologías adquiere un alto prestigio.
- *Aumento de la demanda:* un centro con prestigio tendrá una mayor demanda en el ingreso a los estudios de pregrado y postgrado, la implementación de investigaciones y proyectos desarrollo, la solicitud de servicios por los sectores social, servicios y productivo, que repercutirá favorablemente en el estado financiero de la institución.
- *Favorece el ambiente laboral:* en un centro con prestigio ante la sociedad y buenos niveles los estudiantes se complacen en formar parte de él y contribuyen a mantener y elevar el estatus de calidad.

La implementación de la concepción de *garantía de la calidad total* en un centro de educación hebreo demanda cambios sustanciales en el proceso de administración, gerencia y gestión institucional:

La calidad total se basa en un compromiso de la administración.

La participación de todos en el trabajo por la calidad.

El trabajo por la calidad jerarquiza la satisfacción del estudiante.

La capacitación debe establecerse a todos los niveles



El compromiso de la administración y los estamentos universitarios, con la implementación de la calidad total, requiere de un conjunto de acciones sistemáticas:

Establecer la calidad de los procesos, servicios, productos como actividad objeto de análisis en todos los niveles de forma regular.

Participar de forma activa en la definición de las políticas y objetivos de calidad y controlar su cumplimiento.

Establecer la estructura organizativa que garantice la planeación, control y mejoramiento de la calidad a todos los niveles.

Asignar los recursos que garanticen el cumplimiento de los objetivos de calidad a todos los niveles.

Crear condiciones propicias que garanticen que cada trabajador pueda brindar una adecuada calidad de servicio.

MODELO EDUCATIVO YOM TOV - YESHIVA BEIT



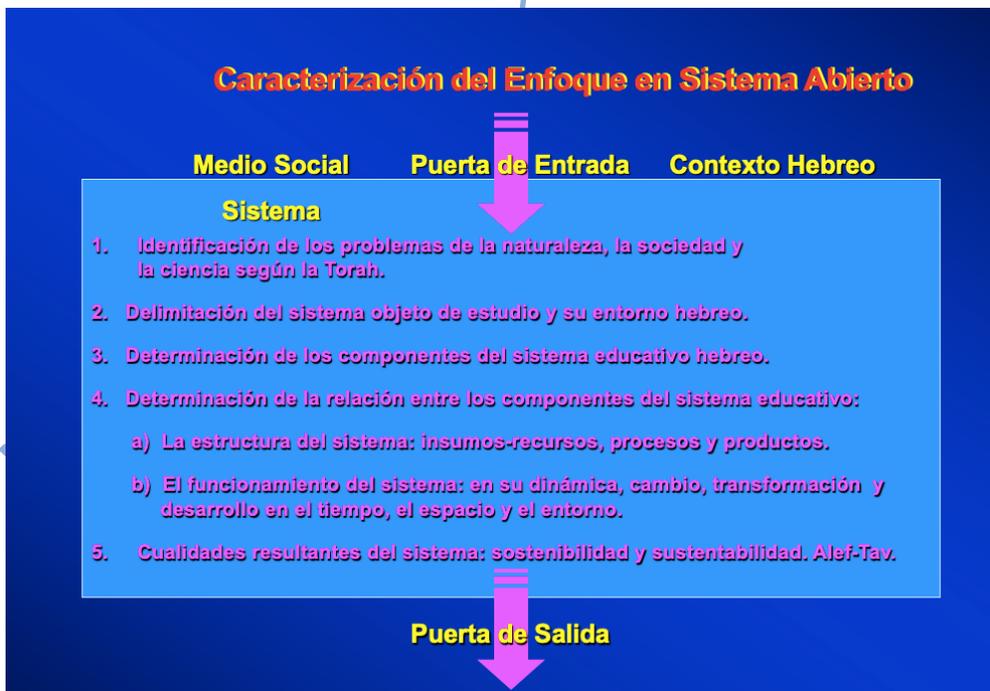
**PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE HEBREO**

2 TIMOTEO 3: 16-17

<sup>16</sup>Toda Escritura está inspirada por YAHWEH,[19] y es valiosa para enseñar la verdad, para convencer de pecado, corregir los errores y entrenar en una vida justa;  
<sup>17</sup>a fin de que todos los que pertenezcan a YAHWEH, puedan estar completamente equipados para toda obra buena.

2 TIMOTEO 4: 1-5

<sup>1</sup>Te encargo solemnemente ante YAHWEH y el Mashíaj Yeshúa , quien cuando se manifieste y establezca su Reino juzgará a vivos y muertos:  
<sup>2</sup>¡Proclama la Palabra! Tenla a mano, tanto si el momento es propicio o no. Convence, censura y exhorta con enseñanza y paciencia inagotable.  
<sup>3</sup>Pues el tiempo está cerca cuando la gente no tendrá paciencia para enseñanza sólida, sino que abastecerán sus pasiones y reunirán para sí mismos alrededor de ellos maestros que enseñen lo que sus oídos tengan comezón para oír.[20]  
<sup>4</sup>Se apartarán de oír la verdad y se volverán a un lado para oír fábulas.  
<sup>5</sup>Pero tú, mantente firme en toda situación, soporta los sufrimientos, haz el trabajo que un proclamador de las Buenas Noticias debe hacer, y haz todo lo que tu servicio a YAHWEH requiera.





En la elaboración de los programas de estudios hebreos de las áreas es necesario tener en cuenta los elementos sistematizados durante la elaboración del plan de estudios, fase previa del diseño curricular, que contempla:

- La proyección académica.
- Las bases teóricas y metodológicas.
- El modelo del profesional: objetivos educativos e instructivos.
- La estructura curricular.
- Las características generales del plan de estudios hebreos.
- La sistematización de estos elementos del plan de estudios se realizó teniendo en cuenta:
- La caracterización de la enseñanza hebrea.
- La caracterización del sector hebreo.
- La caracterización de la persona/profesional/investigador hebreo.

Una adecuada sistematización del proceso curricular hebreo, por su permanente carácter iterativo, debe articular debidamente todas las fases y etapas contempladas en la metodología, permitiendo durante el momento del diseño la adecuada derivación de los componentes (problema-objeto-objetivo-contenido-método-forma-meELOHIM-evaluación) y, en sentido inverso, durante el momento del desarrollo del proceso, la debida integración de dichos componentes.

Con una concepción teórica de la didáctica, fundamentada en un enfoque en sistema del proceso enseñanza-aprendizaje hebreo y la articulación de las teorías, leyes, principios, estrategias y metodologías de aprendizaje hebreo, que garanticen las buenas prácticas de enseñanza y el desarrollo óptimo de los contenidos disciplinarios, se procede a la elaboración de los programas de áreas teniendo en cuenta los elementos y relaciones siguientes:

Con un enfoque en sistema de carácter estructural-funcional y genético del PEA, a partir de las relaciones esenciales entre sus componentes, se formulan las - “cuatro leyes” - que conforman la teoría de la didáctica.

En el enfoque sistémico de carácter estructural-funcional se plantea la *relación problema-objeto-objetivo* que evidencia la vinculación del proceso con el medio, con la sociedad y el carácter rector de los objetivos y la *relación objetivo-contenido-método* (y el resto de los elementos *formas, me-ELOHIM y evaluación*) que evidencia la relación entre los componentes, la estructura y el funcionamiento del proceso.

En el enfoque sistémico de carácter genético se plantea la sistematización del proceso, determinado por la *derivación e integración de los eslabones o etapas* que lo conforman.

La cualidad resultante del sistema se expresa a través de las *manifestaciones externas del proceso*, determinado por las funciones de *educación e instrucción*, es decir, por el nivel de desarrollo humano, competencia científica y desempeño profesional e investigativo alcanzado.

Estas relaciones esenciales o - “leyes” - constituyen los aspectos fundamentales que el docente debe tener en cuenta para que el proceso enseñanza-aprendizaje hebreo se desarrolle con la calidad requerida y permita su optimización, al considerar:



- El *carácter rector de los objetivos en el PEA hebreo* (relación problema-objeto-objetivo) vistos como la aspiración pedagógica del encargo social por la relación de los problemas a resolver con el medio, el doble carácter social e individual de los objetivos y las ideas básicas de la educación en el trabajo, en la solución de problemas y en el dominio de las teorías y métodos de las ciencias y de trabajo de la profesión.
- La *estructura del PEA hebreo* (relación objetivo-contenido-método y el resto de los componentes: formas, medios y evaluación) que establece la relación entre los componentes y el funcionamiento del proceso; la taxonomía de las habilidades y los conocimientos (de carácter esencial en los objetivos, específico en los contenidos y dinámico en los métodos); la contradicción fundamental del proceso entre objetivo y método; y la condición indispensable para la motivación intrínseca del proceso, que establece que el motivo del estudiante está en la apropiación del método.
- La *derivación e integración del PEA hebreo* (relación entre los niveles de sistematicidad) que establece la relación entre los eslabones o etapas del proceso: tarea docente, actividad docente, unidad, materia, año, área, nivel carrera y tipo de educación.

Durante la etapa de *diseño* del plan y los programas de estudios hebreos se realiza la *derivación del proceso* y durante su *ejecución y evaluación* se logra la *integración del proceso*. Si este último aspecto no se tiene en cuenta se traslada el problema de la coordinación e integración de los contenidos a los estudiantes.

Con un enfoque genético se considera a la *tarea docente* como la *célula básica del proceso* por ser el eslabón más pequeño en el cual se cumplen todas las “*leyes de la didáctica*”. Esta consideración evidencia que el proceso docente se desarrolla de *problema en problema y de tarea en tarea*. El problema se resuelve mediante la ejecución de las tareas docentes.

La *manifestación externa del PEA hebreo* (relación entre educación e instrucción) que establece la relación dialéctica entre las funciones de *educación e instrucción*, mediante la integración de los componentes cognitivo, afectivo y conativo de la actitud, que se logra cuando el motivo del estudiante está en la apropiación del método, en cuyo caso el objetivo instructivo tiende al educativo, es decir, el proceso debe ser organizado de tal forma que el estudiante a la vez que se instruye y desarrolla sus capacidades se educa y desarrolla su personalidad.

La comprensión de la teoría de la didáctica permite valorar la gran importancia que tiene la observancia de los principios didácticos en la práctica del ejercicio profesoral:

- Carácter científico y sistematicidad del PEA hebreo.
- Integración docente-profesional-investigativa.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Vinculación de lo concreto con lo abstracto.
- Vinculación de lo individual con lo colectivo.
- Asequibilidad y accesibilidad de los contenidos.
- Carácter significativo, lógico, consciente, abstracto y sólido de los contenidos.
- Carácter consciente de la actividad independiente de los estudiantes.

A su vez, la integración y sistematización de las teorías, estrategias y metodologías de aprendizaje hebreo, con un enfoque holístico, es imprescindible en el propósito de optimización del proceso



enseñanza-aprendizaje hebreo. Las teorías de aprendizaje hebreo se agrupan en cuatro familias orientadas o con énfasis en:

- El procesamiento y organización de los conocimientos.
- La formación de habilidades, capacidades y destrezas.
- La formación de valores y desarrollo personal.
- La organización del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 

En este sentido se recomienda la articulación de las teorías de aprendizaje hebreo modernas basadas en:

- La *problematización* posee un enfoque inductivo y promueve un alto nivel de motivación, autorrealización y creatividad. Contempla las categorías y métodos para la solución de problemas y casos.
- El *constructivismo y aprendizaje significativo* hebreo posee un enfoque fundamentalmente inductivo y promueve un alto nivel motivación, autorrealización y creatividad. Contempla las técnicas y procedimientos para la construcción del conocimiento por el propio estudiante.<sup>58</sup>  
<sup>59</sup>
- La *actividad de estudios hebreo o formación por etapas de las acciones* posee un enfoque fundamentalmente deductivo y promueve un alto nivel de eficiencia, motivación, autorrealización y creatividad.

Esta teoría, estrategia y metodología de aprendizaje hebreo contempla la estructura de la actividad, la formación de la base orientadora de la acción o invariantes del conocimiento (BOA), las características de la acción, la formación de habilidades y el proceso de asimilación.

La *comunicación en la educación hebrea* promueve un alto nivel de autonomía, creatividad y autorrealización. Contempla la formación de valores y el desarrollo de la personalidad, el comportamiento de los educadores y educandos y la orientación y condiciones del PEA hebreo. Las *inteligencias múltiples* en raíces hebreas promueven la atención personalizada de los educandos. Contempla la formación multilateral mediante el desarrollo de ocho capacidades independientes: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, inter-personal, intrapersonal y naturalista.

Problema en raíces hebreas: son las situaciones reales “no resueltas” (insuficiencias, riesgos, contradicciones, desafíos y oportunidades) expresión de las interacciones de tensión y complementariedad entre los procesos de la naturaleza, la sociedad y la ciencia y los actores sociales objeto de estudio y durante su solución en el área de la ciencia y/o la profesión.

A nivel de área, son los grandes problemas integradores de los problemas particulares de las diferentes materias. Los problemas del área deben estar articulados a los problemas del plan de estudio, ciclos y materias. Constituyen el punto de partida del PEA hebreo.

Objeto en raíces hebreas: Son los sistemas, procesos, estructuras y/o funciones objeto de estudio en el área o disciplina de la ciencia o el área de intervención y transformación de la profesión. Son grandes



objetos integradores de los objetos particulares de las diferentes materias. La sistematización del objeto de estudio del área - a través de la BOA - facilita la identificación de los problemas del área. El objeto/BOA del área debe estar articulado a los del plan de estudios hebreo, los ciclos y las materias, utilizando en su elaboración la lógica descrita.

Objetivo en raíces hebreas: Son los propósitos o intencionalidad del área o disciplina de la ciencia que plantean como actuar sobre el objeto para modificarlo, transformarlo y resolver el problema. Son grandes objetivos integradores de los objetivos particulares de las diferentes materias. Los objetivos del área deben estar articulados a los objetivos del plan de estudios y las materias.

El logro de los objetivos supone la modificación y transformación del objeto y la solución de los problemas, razón por la que se consideran la idea rectora del PEA hebreo, constituyéndose en el modelo pedagógico hebreo por su doble carácter: educativo e instructivo. Ver la descripción y estructura de los objetivos.

Contenido raíces hebreas: Son los elementos esenciales hebreos de la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura acumulada por la sociedad, de los cuales los estudiantes deben apropiarse. Están integrados por las habilidades (metodologías) y los conocimientos (teorías) correspondientes a las materias que integran las diferentes áreas o disciplinas de la ciencia.

### ◆ Objeto de la Ciencia o Arte

**Está determinado por el sistema y/o proceso educativo del sector hebreo social, productivo, servicios y/o científico-técnico, que debe ser interpretado, cambiado y transformado según la Torah.**

**Reponde a la pregunta - ¿Qué sistema y/o proceso educacional hebreo? es necesario caracterizar, sistematizar y actuar sobre su estructura y funcionamiento para modificarlo y transformarlo en sus causas y resolver la situación (circunstancias), la problemática (un asunto) o la Problematización (preguntas-respuestas)**



Los grandes contenidos de las áreas deben estar articulados a los contenidos del plan de estudios y las materias hebreas. La asimilación y dominio de los contenidos/competencias, producto de su integración y sistematización, mediante la aplicación efectiva del método suponen el logro de los objetivos, la interpretación, modificación y transformación del objeto y la solución de los problemas.

Para algunos autores los contenidos de las ciencias incluyen los sentimientos, valores y convicciones, mientras que otros consideran que son independientes y propios de las actitudes (relación entre los componentes cognitivo, afectivo y conativo) de cada persona.

Método en raíces hebreas: Se seleccionan en función de la estructura lógica de los contenidos/competencias y el proceso de comprensión, asimilación y dominio de los contenidos científicos y del trabajo profesional e investigativo, de forma que permitan su aplicación, integración y sistematización, el logro de los objetivos, el análisis, interpretación y transformación del objeto y la solución de los problemas.

Se constituyen en la vía o modo de actuación y, en consecuencia, existen tres categorías de métodos de enseñanza-aprendizaje, según los diferentes tipos de actividades académicas: docencia, profesión e investigación. En general, los métodos están orientados a desarrollar el pensamiento científico y garantizar la profundización, utilización y dominio de las teorías y metodologías de las ciencias y el trabajo profesional.

Forma en raíces hebreas: Son los modos de organización espaciotemporal del PEA hebreo, en correspondencia con el método empleado, por lo que se agrupan en tres categorías:

- La docencia (clases tipo conferencia, práctica, laboratorio, seminario y taller)
- La profesión (trabajo en el terreno, la producción o los servicios)
- La investigación (búsqueda bibliográfica, monografías, trabajos científicos, proyectos, tesis)

En dependencia de las características del área puede predominar una forma organizativa u otra, pero siempre las tres categorías deben estar presentes. En general las formas organizativas deben tener un carácter individual, grupal, interactivo y cooperativo.

Medio en raíces hebreas: Son los recursos tecnológicos utilizados y las condiciones del medio existentes durante el desarrollo del PEA, en correspondencia con el método y la forma organizativa empleada, y pueden ser:

*Reales* (personas, familias, grupos, población, comunidad, ambiente, instrumentos, equipos)

*Convencionales* (simuladores, modelos, láminas, diapositivas, videos, multimedia, bibliografía)

Evaluación en raíces hebreas: Son las técnicas y procedimientos de seguimiento, monitoreo y control del PEA hebreo en correspondencia con los métodos utilizados y la dinámica del proceso. A nivel de área se debe establecer el carácter integral de la evaluación, precisando sus dimensiones, modalidades, funciones, formas y tipos.



### ◆ Objetivo

**Es el propósito de la ciencia hebrea, que plantea como actuar sobre el objeto de estudio Torah para interpretarlo, cambiarlo, transformarlo y resolver el problema Israel**

**Responde a la pregunta - ¿Para qué? actuar.**

**Pueden ser de carácter general Israel , particular Comunidad y específico personal , en coherencia con los respectivos problemas y objetos, formularse de forma conjunta para evidenciar la relación entre: situación no resuelta paganismo- proceso educativo- propósito Israel**

**Se formulan utilizando verbos en infinitivo como: mejorar, mantener, preservar, conservar, preparar, elaborar, optimizar, aplicar, incrementar, ampliar, perfeccionar, entre otros.**

MODELO EDUCATIVO  
YOM TOV



## ARTICULACIÓN DE LOS CONTENIDOS / TEMAS HEBREOS

### La Torah y la gracia romanos 6

<sup>8</sup>Ahora, puesto que hemos muerto con el Mashíaj, confiamos que también viviremos con El.

<sup>9</sup>Sabemos que el Mashíaj ha sido levantado de los muertos, para nunca jamás morir otra vez, la muerte no tiene autoridad sobre El.

<sup>10</sup>Pues Su muerte fue un evento único que no necesita ser repetido; pero Su vida, la sigue viviendo para YAHWEH.

<sup>11</sup>De la misma manera considérense ustedes mismos muertos al pecado, pero vivos para YAHWEH por su unión con el Mashíaj Yahshúa.

<sup>12</sup>Por lo tanto, no dejen que el pecado reine en sus cuerpos mortales, y los siga obligando a obedecer sus deseos;

<sup>13</sup>y no ofrezcan ningún miembro de sus cuerpos al pecado como instrumento de perversidad. Por el contrario, ofrezcan sus cuerpos a YAHWEH como personas que estaban muertas y han vuelto a vivir, y entreguen sus cuerpos como instrumentos para justificación ante El.

<sup>14</sup>Pues el pecado no tendrá autoridad sobre ustedes; porque no están bajo legalismos [bajo la ley], sino bajo misericordia.[38]

<sup>15</sup>Entonces, ¿a que conclusión debemos llegar? '¿Vamos, seguiremos pecando porque ya no estamos bajo legalismos [bajo la ley], sino bajo misericordia?' ¡YAHWEH no lo permita!

<sup>16</sup>¿No saben que si ustedes se presentan a alguien como esclavos obedientes, entonces son esclavos de quien están obedeciendo; si obedecen al pecado que los lleva a la muerte, u obedecen a YAHWEH que los lleva a ser justificados?

<sup>17</sup>Por la misericordia de YAHWEH, ustedes que una vez fueron esclavos del pecado, han obedecido de corazón la forma de enseñanza que han recibido;

<sup>18</sup>una vez libres de la esclavitud del pecado, han sido esclavizados a la justificación.[39]

<sup>19</sup>(Estoy usando lenguaje popular, porque la naturaleza humana de ustedes es muy débil.) Porque así como ustedes solían ofrecer sus cuerpos a la esclavitud de la impureza y la anarquía, que conducía a más anarquía; así ahora ofrezcan sus cuerpos a la esclavitud de la justicia que conduce a ser Kadoshim para YAHWEH.

<sup>20</sup>Porque cuando eran esclavos del pecado, eran libres con relación a la justicia.

<sup>21</sup>Pero, ¿qué beneficios percibieron de las cosas que ahora los avergüenzan? El resultado de esas cosas era la muerte.

<sup>22</sup>Mas, ahora que son libres del pecado[40] y hechos esclavos de YAHWEH reciben el beneficio, este consiste en que han sido hechos Kadoshim para YAHWEH, y el resultado es vida eterna.

<sup>23</sup>Porque lo que uno gana del pecado es muerte; mas recibe vida eterna como don gratuito de YAHWEH en unión con el Mashíaj Yahshúa nuestro Adón.

### Romanos 7

<sup>4</sup>Asimismo, mis hermanos, ustedes han sido hechos muertos con respecto a esta parte de la Toráh, por medio del cuerpo del Mashíaj Yahshúa,[44] para que así pertenezcan a otro, es decir, a aquel que fue levantado de la muerte, a fin de que podamos producir frutos para YAHWEH.[45]



<sup>5</sup>Porque cuando vivíamos de acuerdo a nuestra vieja naturaleza, las pasiones relacionadas al pecado, actuaron por medio de la Toráh en nuestros cuerpos con el resultado de cosechar frutos para muerte.[46]

<sup>6</sup>Pero ahora hemos sido liberados de este aspecto de la Toráh,[47] porque hemos muerto a aquello que nos tenía en muletas, de modo que estamos sirviendo en esta nueva forma provista por el Ruaj y no en la vieja forma exteriormente siguiendo la letra de la ley.[48]

<sup>7</sup>Entonces, ¿qué diremos, que la Toráh es pecaminosa? ¡YAHWEH no lo permita! Más bien, la función de la Toráh es que sin ella yo no hubiera sabido lo que es el pecado. Por ejemplo: No habría yo estado consciente de lo que la codicia es, sin la Toráh, que dice: 'No codicies.'

<sup>8</sup>Pero el pecado se aprovechó de esto, valiéndose del propio mandamiento, despertó en mi toda clase de deseos malignos, porque aparte de la Toráh el pecado está muerto.

<sup>9</sup>Hubo un tiempo que estando fuera del marco de la Toráh, yo estaba vivo, pero cuando el mandamiento en verdad me alcanzó, el pecado cobró vida,

<sup>10</sup>y yo morí. ¡El mandamiento que fue intencionado para traerme vida, me trajo muerte!

<sup>11</sup>Porque el pecado, valiéndose de la oportunidad que le da el mandamiento, me engañó; y por medio del mandamiento, el pecado me mató.

<sup>12</sup>Así que, la Toráh es Kadosh; esto es, el mandamiento es Kadosh, justo y bueno.

La articulación de los contenidos hebreos/competencias debe realizarse preferiblemente a partir de los problemas a resolver y/o procesos a enfrentar por la persona/profesional/investigador.

### ◆ Objetivo

**Es el propósito de la ciencia hebrea, que plantea como actuar sobre el objeto de estudio Torah para interpretarlo, cambiarlo, transformarlo y resolver el problema Israel**

**Responde a la pregunta - ¿Para qué? actuar.**

**Pueden ser de carácter general Israel , particular Comunidad y específico personal , en coherencia con los respectivos problemas y objetos, formularse de forma conjunta para evidenciar la relación entre: situación no resuelta paganismo- proceso educativo- propósito Israel**

**Se formulan utilizando verbos en infinitivo como: mejorar, mantener, preservar, conservar, preparar, elaborar, optimizar, aplicar, incrementar, ampliar, perfeccionar, entre otros.**



Este elemento innovador y creativo, que no se aborda prácticamente en ninguna estrategia y metodología de diseño y desarrollo curricular, es un momento trascendente para que el plan y los programas de estudios hebreos queden realmente articulados, coordinados e integrados en función de los problemas a resolver y procesos a enfrentar sobre la base del método de solución de problemas.

En las actividades realizadas al efecto, deben participar expertos y profesores de todas las áreas, ciclos y materias hebreas, organizados por grupos de trabajos según los problemas y/o procesos identificados.

La articulación de los contenidos/competencias a partir de los problemas y/o procesos tiene tres ventajas:

- La determinación de métodos específicos de trabajo profesional (desempeño profesional)
- La coordinación e integración de los contenidos de las áreas y materias (competencia científica)
- La problematización de los contenidos de las materias en función de la solución de los problemas presentes en los procesos a enfrentar, mediante la ejecución de las acciones de la profesión e investigación (desempeño) y la lógica de la ciencia (competencia)

A partir de los problemas a resolver o procesos a enfrentar por el profesional/investigador, en una primera fase, se precisan las *tareas a ejecutar de búsqueda de información, diagnóstico de la situación y toma de medidas para su solución*, que se constituyen en métodos específicos de trabajo (desempeño).

Con estos elementos, en una segunda fase, los profesores y expertos por áreas y materias determinan los *contenidos hebreos/competencias de las ciencias del ejercicio de la profesión, básicas específicas y básicas*, que contribuyen a la solución de los problemas o enfrentamiento de los procesos.

En una tercera fase, las comisiones de trabajo integradas por un profesor representante de cada área y materia, se aprueba por consenso la *articulación de los contenidos hebreos/competencias*, que permitirán elaborar los programas de las materias, siguiendo la lógica de la profesión/investigación (la solución de problemas) y la lógica de la ciencia (el dominio de las teorías y métodos).

La *articulación de los contenidos hebreos/competencias por problemas y/o procesos* se realiza en la matriz elaborada al efecto, como se aprecia en la alternativa propuesta. Insuficiencias, riesgos, desafíos y oportunidades en el diseño, ejecución y control de proyectos, teniendo en cuenta los criterios siguientes:

Método de solución de problema: tareas profesionales e investigativas a ejecutar en relación con:

- i) búsqueda de información,
- ii) diagnóstico de la situación y
- iii) toma de medidas para su solución (desempeño)

Articulación de los contenidos hebreos/competencias identificadas relacionadas con:



- El área del ejercicio de la profesión.
- El área básica específica.
- El área básica.
- El área de formación general.

Determinación de los niveles de:

Responsabilidad (i) trata y resuelve, ii) trata y si no resuelve orienta y remite, iii) trata de urgencia y remite, iv) orienta y remite y v) colabora)

Asimilación (familiarización, reproductivo, productivo y creativo)

Profundidad (esencia 1, 2, 3, 4)

La identificación de los contenidos hebreos y/o competencias, utilizados en la elaboración de los programas de las diferentes modalidades de materias en las respectivas áreas, se realiza tomando como referente los problemas y/o procesos y la caracterización de los elementos contenidos en:

La competencia científica: problema, objeto, contenido, método, técnica y procedimientos.

El desarrollo humano: sujeto social, personalidad, perfil profesional y estrategias de trabajo.

El desempeño profesional e investigativo: objeto de intervención y transformación, objeto, modo, escenario y fundamentos de actuación.



MICROCURRÍCULO

ELABORACIÓN PROGRAMAS, CICLOS, MATERIAS Y UNIDADES

HEREOS 11

<sup>1</sup>La confianza ° es tener la certeza de lo que esperamos esperanzados, convencidos acerca de las cosas que no vemos.

<sup>2</sup>Por esto La Escritura da testimonio del mérito de los ancianos [de Yisra'el].[61]

<sup>3</sup>Por la confianza entendemos que el Universo fue creado por la Palabra hablada de YAHWEH,[62] así que, lo que se ve no vino a existir de un fenómeno existente[63].

<sup>4</sup>Por la confianza Hevel ofreció mayor sacrificio que Kayin, y por esto fue declarado justificado, dando YAHWEH testimonio a El sobre la base de sus ofrendas, por medio de haber confiado; todavía continúa hablando, aunque está muerto. °

<sup>5</sup>Por la confianza Janoj fue arrebatado de esta vida sin ver la muerte; 'El no fue encontrado porque YAHWEH lo trasladó,' pues tuvo el testimonio, antes de ser trasladado, de haber sido de muy placentero a YAHWEH. °

<sup>6</sup>Y sin tener confianza es imposible ser muy placentero a YAHWEH, porque cualquiera que se acerque a El tiene que tener la confianza de que en realidad El existe y que El es el dador de la recompensa a aquellos que le buscan.

<sup>7</sup>Por la confianza Noaj, después de recibir advertencia Divina acerca de cosas que todavía no se veían, fue lleno de temor Kadosh e hizo un Arca para salvar a los de su casa. Por medio de esta confianza, puso al mundo bajo condenación, y recibió la justificación que viene por medio de la confianza.

<sup>8</sup>Por la confianza Avraham obedeció después de que fue llamado a salir ° al lugar que YAHWEH le daría como posesión; en verdad, salió sin saber adonde iba.

<sup>9</sup>Por la confianza vivió como residente temporal en La Tierra de la promesa, como si no fuera de él, viviendo en tiendas con Yitzjak y Yaakov, quienes iban a recibir lo que había sido prometido a él.[64]

<sup>10</sup>Porque estaba aguardando esperanzado la ciudad que tiene fundamentos permanentes, de la cual el arquitecto y constructor es YAHWEH.

<sup>11</sup>Por la confianza él recibió potencia para engendrar un hijo, aunque su edad para eso ya le había pasado, y así también estaba la misma Sarah; porque creyó que el que lo había prometido era digno de confianza.

<sup>12</sup>Por lo cual, este hombre que estaba virtualmente muerto engendró zera, tan numerosos como las estrellas del firmamento, e incontables como los gramos de arena en la orilla del mar. °

<sup>13</sup>Todas estas personas permanecieron confiando hasta que murieron, sin recibir lo que había sido prometido. Ellos sólo lo habían visto y recibido desde la distancia, mientras reconocían que ellos eran extranjeros y residentes temporales en la tierra. °

<sup>14</sup>Porque personas que hablan de esta forma, claramente dan a entender que buscan una patria.



- <sup>15</sup>Ahora bien, si hubieran estado recordándose de dónde salieron, tenían una oportunidad para regresar,[65]
- <sup>16</sup>pero como es, aspiraban a tener mejor patria, una celestial. Por esto YAHWEH no se avergüenza de ser llamado Elohim de ellos; porque les ha preparado una ciudad.
- <sup>17</sup>Por la confianza Avraham, cuando fue puesto a prueba, ofreció a Yitzjak como sacrificio. Sí, él ofreció a su único hijo, el que había recibido la promesa,
- <sup>18</sup>a quien le fue dicho: 'Lo que es llamado tu zera será en Yizjak.' °
- <sup>19</sup>¡Porque ya había creído hasta que YAHWEH podía resucitar a los muertos! Y figuradamente, él así lo recibió.[66]
- <sup>20</sup>Por la confianza Yitzjak, en su bendición sobre Yaakov y Esav hizo referencia a los eventos por venir.
- <sup>21</sup>Por la confianza Ya'akov, cuando estaba muriendo, bendijo a cada uno de los hijos de Yosef, y apoyándose en su bastón se inclinó reverentemente en oración. °
- <sup>22</sup>Por la confianza Yosef, cerca del término de su vida, se recordó del éxodo del pueblo de Yisra'el, y dio instrucciones sobre qué hacer con sus huesos.
- <sup>23</sup>Por la confianza los padres de Moshe le escondieron por tres meses después que nació, porque vieron que era un niño hermoso, ° y no tenían temor del decreto del rey.
- <sup>24</sup>Por la confianza Moshe, después que había crecido, ° rehusó ser llamado hijo de la hija de Faraón.
- <sup>25</sup>Escogió ser maltratado junto con el pueblo de YAHWEH antes que disfrutar de los placeres temporales del pecado.
- <sup>26</sup>Había llegado a escoger los abusos sufridos por el Mashíaj como riquezas mayores que los tesoros de Egipto, porque había puesto sus ojos en la recompensa.
- <sup>27</sup>Por la confianza él se fue de Egipto sin tener miedo a la ira del rey; perseveró como uno que ve lo invisible.
- <sup>28</sup>Por la confianza obedeció los requerimientos de Pésaj, incluyendo la aspersion de la sangre, para que el Destructor de los primogénitos no tocara a los primogénitos de Yisra'el.
- <sup>29</sup>Por la confianza ellos caminaron a través del Mar Rojo como si por tierra seca, y cuando los Egipcios trataron de hacerlo el mar se los tragó.
- <sup>30</sup>Por la confianza los muros de Yerijo se derrumbaron después que el pueblo marchó alrededor de ellos por siete días.
- <sup>31</sup>Por la confianza Rajav la prostituta, dio la bienvenida a los espías y, por tanto, no murió con aquellos que fueron desobedientes
- <sup>32</sup>¿Qué más podría decir? No hay tiempo para contar de Gideon, Barak, Shimshon, Yiftaj, David, Shemuel y todos los profetas;
- <sup>33</sup>quienes por medio de la confianza conquistaron reinos, hicieron justicia, recibieron lo que estaba prometido, cerraron bocas de leones, °
- <sup>34</sup>apagaron el poder del fuego, escaparon al filo de la espada, tuvieron sus debilidades convertidas en fortaleza, fueron poderosos en batalla, pusieron en fuga a ejércitos extranjeros.
- <sup>35</sup>Las mujeres recibieron sus muertos mediante resurrección; otros fueron torturados, no aceptando el rescate a fin de obtener una mejor resurrección.
- <sup>36</sup>Otros experimentaron pruebas de ser vituperados y azotados, encadenados y echados en prisión.



<sup>37</sup>Fueron apedreados, aserrados al medio, asesinados a filo de espada; anduvieron de acá para allá cubiertos de pieles de ovejas y de cabras, pobres, perseguidos y maltratados,

<sup>38</sup>¡errantes en desiertos y montes, viviendo en cuevas y en huecos en la tierra! ¡El mundo no era digno de ellos![67]

<sup>39</sup>Todos éstos, tuvieron su mérito confirmado por la confianza, pero a pesar de eso, no recibieron lo que había sido prometido,

<sup>40</sup>porque YAHWEH había planeado algo mejor que nos implicaría a todos nosotros, para que sólo con nosotros pudieran ser llevados a la meta.[68]

Los programas de los ciclos, las materias o asignaturas y las unidades docentes constituyen la base sobre la cual se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje hebreo, por lo tanto, es necesario tener sumo cuidado en su elaboración de manera que se garantice, sin ningún género de dudas, que los objetivos establecidos puedan ser cumplidos de forma óptima.

La elaboración de los programas de ciclos constituye una fase fundamental para lograr la coordinación e integración de los contenidos/competencias de las diferentes materias que integran las áreas o disciplinas de estudios hebreos (básica, básica específica, ejercicio profesional y formación general)

Los ciclos pueden estar organizados con un criterio temporal de trimestres, semestres o años académicos. Es aconsejable que desde el primer ciclo estén presentes las materias de las diferentes áreas, incluyendo la del ejercicio de la profesión o área integradora, para que el estudiante se vincule lo antes posible a su práctica profesional e investigativa. En los diferentes ciclos la materia principal del área del ejercicio profesional se constituye por tanto en el elemento integrador.

Esta lógica para la organización de los ciclos es fundamental, lo cual demanda que las materias no deben estar distribuidas de forma arbitraria a lo largo del plan de estudios. Es imprescindible identificar el problema, objeto y objetivo de estudio de cada ciclo, y que estos estén debidamente articulados con el problema, objeto y objetivo del plan de estudios hebreos, las áreas y las materias, ya sea a través de materias coordinadas, integradas, modulares y/o estancias.

Para lograr la debida sistematización (derivación e integración) entre el plan y los programas de estudios hebreos de áreas, ciclos, materias y unidades se sugiere la elaboración de la respectivas BOA's.

Las BOA's de ciclos se elaboran con un enfoque multidimensional - multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario - del objeto de estudio, al identificarse los aportes que ofrece cada materia para lograr una adecuada coordinación e integración de los contenidos/competencias que permita lograr simultáneamente la solución de los problemas y los objetivos de cada materia y del ciclo en su conjunto.



La elaboración de los *programas hebreos de los ciclos, las materias y las unidades docentes* se fundamenta en la misma lógica empleada en la elaboración de los programas de áreas o disciplinas, por lo cual es imprescindible tener en cuenta:

- *Los elementos contenidos en el plan de estudios hebreos:* i) proyección académica, ii) bases teóricas y metodológicas, iii) modelo del profesional: objetivos educativos e instructivos, iv) estructura curricular y v) características generales del plan de estudio ELOHIM, que fueron sistematizados a partir de la caracterización de la enseñanza, el sector y la persona/profesional/investigador.
- *La sistematización (derivación e integración)* entre los componentes de los programas de estudios de las áreas o disciplinas con la de las materias o asignaturas hebreas.
- *La concepción científica y el enfoque teórico de la didáctica* que permite la elaboración de los programas de las materias y la optimización del PEA hebreo sobre bases de calidad.
- *El enfoque en sistema estructural-funcional y genético del PEA hebreo*, en los cuales se establecen la relación entre los componentes, la idea rectora, la contradicción fundamental, la idea básica, la manifestación externa y la sistematización de las etapas o eslabones del proceso.
- *La observancia de los principios didácticos* en el proceso de formación personal, profesional e investigativo.
- *La articulación de las teorías, leyes, principios, estrategias y metodologías de aprendizaje hebreo*, con un enfoque holístico, que garanticen las buenas prácticas de enseñanza y el desarrollo óptimo de los contenidos hebreos.
- *La integración y sistematicidad de los contenidos respetando su lógica científica*, de forma que promueva la comprensión, asimilación, dominio, aplicación, generalización y sistematización de los contenidos hebreos.

Objeto en raíces hebreas: Está determinado por el sistema, proceso, estructura y/o función objeto de estudio por el ciclo y la materia. La sistematización del objeto de la ciencia o de intervención y transformación, en el cual se manifiestan los problemas de la naturaleza, la sociedad y la ciencia, facilitan su identificación. El objeto del ciclo integra los objetos de las materias y estos se derivan del objeto del área y ciclo e integra los objetos de las diferentes unidades docentes. La elaboración de las BOA's del ciclo y las materias es determinante en el proceso de sistematización del objeto de estudio.

Objetivo en raíces hebreas: Se definen como la categoría rectora del PEA, por constituir la aspiración pedagógica del encargo social, en lo educativo relacionado con la formación de valores y el desarrollo de la personalidad y en lo instructivo relacionado con el desarrollo de los conocimientos, capacidades y destrezas. Los objetivos portan la esencia de los conocimientos, habilidades y valores que deben alcanzar los estudiantes durante la realización de las actividades docentes, profesionales e investigativas. Su función es como actuar sobre el objeto para interpretarlo, modificarlo, transformarlo y resolver el problema.

Por su orientación los objetivos son de carácter *educativos e instructivos*:

- Los *objetivos educativos* en raíces hebreas se relacionan con la formación de la personalidad, lo afectivo y lo actitudinal; y tienen como propósito el desarrollo en la persona de los modos



de actuación humano, social, político, científico, cultural, intelectual, productivo, ético y estético. Se formulan en términos de actuación o acción observable durante el proceso de formación, teniendo en cuenta los intereses, intenciones, valores, actitudes y conductas. Deben ser formulados utilizando un lenguaje propio de la carrera, área y materia.

- Los *objetivos instructivos en raíces hebreas* pueden ser de carácter *teórico* (cognoscitivo) más vinculado al objeto de la ciencia y *práctico* (psico-motriz) más vinculado al objeto de intervención y transformación, en correspondencia con la formación de los conocimientos, capacidades y destrezas, que permiten al estudiante apropiarse de un modo de actuación profesional e investigativo, orientado a la solución de problemas, como resultado de las concepciones y enfoques científicos de la disciplina y el dominio de las teorías, metodologías y tecnologías. Los mismos se formulan en término de habilidades que se derivan de los objetivos de áreas e integran los objetivos de las unidades docentes.

Del conjunto de conocimientos y habilidades de una materia y unidad docente, se seleccionan sus núcleos o aspectos esenciales para elaborar los objetivos instructivos *teóricos y prácticos en raíces hebreas*.

La *estructura de los objetivos instructivos raíces hebreas*, vistos como procesos, contempla los elementos siguientes:

- *Habilidad*: acción enunciada en infinitivo y en término de las capacidades y destrezas a desarrollar por el estudiante al finalizar la etapa del proceso de formación correspondiente (habilidades de salida o de proceso del área y materia).
- *Conocimiento*: sistemas, procesos, estructuras y/o funciones del área y materia.
- *Nivel de asimilación*: familiarización, reproductivo, productivo y creativo.
- *Nivel de profundidad*: grado de esencialidad y amplitud con que serán tratadas las teorías y métodos de las ciencias y trabajo profesional e investigativo.
- *Situación*: inherente al objeto de estudio.
- *Condiciones*: inherente a las situaciones del medio.
- *Intencionalidad*: proyección social y propósito profesional y/o investigativo del objetivo.
- Como es lógico existe una equivalencia entre la estructura propuesta para los objetivos instructivos generales a nivel del plan de estudios y los de área, materia y/o unidad.

Para los *objetivos instructivos teóricos raíces hebreas* una propuesta alternativa de habilidades lógicas es: observar, comparar, identificar, definir, clasificar, describir, explicar, interpretar y predecir o prever.

Para los *objetivos instructivos prácticos raíces hebreas*: “confeccionar, elaborar, utilizar, aplicar, seleccionar, diseñar, calcular, solucionar, determinar, ajustar, obtener, programar, ejecutar, etc.” y, en ambos casos, naturalmente los sinónimos de ellos.

Los *niveles de asimilación* en raíces hebreas son en general los siguientes:

- *Familiarización*: cuando en el PEA la intención es conocer de forma general algún contenido, sin profundizar en detalles especializados, el estudiante estaría informado de manera general del campo de aplicaciones y las bases de un conocimiento determinado, pero no estaría en



capacidad de utilizar esa información en la solución de un problema. Es solo una primera aproximación a un contenido científico.

- **Reproductivo:** cuando el profesor ha suministrado al estudiante toda la información, e incluso la ha aplicado en la solución de problemas de un mismo tipo, y se le plantea nuevamente al estudiante que en condiciones análogas reproduzca lo aprendido en la solución de un problema similar a los anteriores. La información y el problema son conocidos. En el proceso docente se persigue que el estudiante aplique un método, defina un concepto, etc., haciendo uso fundamentalmente de la memoria, lo cual sin dudas es de un gran valor, pero solo garantiza la solución de ese tipo de problemas, viéndose limitado en su desarrollo. El estudiante aprende lo “necesario” para resolver situaciones conocidas y simplemente es capaz de reproducir lo aprendido.
- **Productivo:** cuando el profesor ha suministrado al estudiante la información, e incluso la ha aplicado en la solución de problemas, pero se le plantea un problema nuevo en condiciones diferentes, para que aplique lo aprendido en una situación no conocida. El estudiante domina los conocimientos adquiridos y es capaz aplicarlos en situaciones nuevas, de producir soluciones “nuevas” a problemas que enfrenta por primera vez en esa situación y/o condiciones. El contenido es conocido pero la situación y/o condiciones planteadas son nuevas.
- **Creativo:** cuando el estudiante no dispone de toda la información, de todos los elementos para resolver una situación o problema que es nueva. En este caso el estudiante requiere la búsqueda de información adicional, de elementos no conocidos, para resolver una situación que, por lo demás, también es nueva. El contenido no es conocido y la situación planteada es nueva. Si bien no se pueden excluir los niveles de familiarización y reproducción, que en ocasiones son muy necesarios y útiles para una aproximación y reforzamiento progresivo del aprendizaje, la educación superior debe jerarquizar los niveles de asimilación productivos y creativos para lograr el desarrollo del pensamiento, la independencia y la creatividad. interpretación, modificación y transformación del objeto de estudio y la solución de los problemas.

**Habilidad:** (t) interpretar, predecir y (p) aplicar.

**Conocimiento:** (t) procesos, teorías, métodos, técnicas y procedimientos contables.

**Nivel de asimilación:** en situaciones reales y/o modeladas conocidas y nuevas de complejidad creciente.

**Nivel de profundidad:** (t) teorías, métodos, estrategias, técnicas y procedimientos contables / (p) solución de los problemas que afectan los procesos de contabilidad.

**Situación:** estable, crecimiento y en crisis, equilibrio y pérdida.

**Condiciones:** sector productivo, servicio y/o científico-técnico.

**Intencionalidad:** propósito de evaluar la eficiencia, eficacia y efectividad

En ocasiones al formular los objetivos se produce un intercambio de los elementos del *conocimiento* y el *nivel de profundidad* entre los objetivos teórico y práctico, en dependencia de la habilidad seleccionada.



Interpretar los procesos de contabilidad en situaciones reales y modeladas conocidas y nuevas de complejidad creciente de servicios en situación estable, crecimiento y crisis, mediante la aplicación de las teorías, métodos, estrategias, técnicas y procedimientos contables; y predecir los principales problemas que afectan la eficiencia, eficacia y efectividad.

Aplicar las teorías, métodos, estrategias, técnicas y procedimientos contables en situaciones reales y modeladas conocidas y nuevas de complejidad creciente en empresas del sector productivo, de servicio en situaciones de rentabilidad, equilibrio y pérdida con el propósito de elevar la eficiencia, eficacia y efectividad.

A partir de la formulación de los objetivos, por ser el elemento rector, se procede a la determinación de los contenidos y métodos.

Contenido en raíces hebreas: Están constituidos por los conocimientos y habilidades, por las teorías y metodologías de la ciencia, por la tecnología, el arte y la cultura acumulada. Los contenidos de la materia deben ser derivados de los contenidos del área e integra los contenidos de las unidades. La asimilación y dominio de los contenidos, producto de su integración y sistematización, mediante la aplicación efectiva del método suponen el logro de los objetivos, la interpretación, modificación y transformación del objeto y la solución de los problemas. Para algunos autores los contenidos de las ciencias incluyen los sentimientos, valores y convicciones, mientras que otros consideran que estos son independientes y propios de las actitudes personales, determinada por la relación entre los componentes cognitivo, afectivo y conativo.

El *sistema de conocimientos* en raíces hebreas contempla las: nociones, proposiciones, conceptos, categorías, principios, leyes, teorías y cuadros de la ciencia. El *sistema de habilidades* contempla las: operaciones, acciones y actividades. Es preciso seleccionar los contenidos (*habilidades y conocimientos*) esenciales (*necesarios y suficientes*) para lograr los objetivos, interpretar, modificar y transformar el objeto y resolver los problemas. En el tratamiento de los contenidos el profesor debe tener en cuenta: i) la estructura lógica (relación interna de los contenidos), ii) el proceso de comprensión (relación de los contenidos con el método de enseñanza-aprendizaje y/o de la ciencia) y iii) el propósito educacional (relación de los contenidos con el objetivo). Para comprender el *proceso de formación de una habilidad* hay que tener en cuenta la *estructura de la actividad* y la *formación por etapas de las acciones mentales*.

La *actividad* está conformada por un conjunto de *acciones* y está por un conjunto de *operaciones*. Solo cuando las operaciones que integran una acción se realizan de forma automatizada en diferentes condiciones, se puede decir que estas se convierten en hábitos y, en consecuencia, al que-dar liberada la mente, las acciones se desarrollan con calidad y se convierten en habilidades.

A partir de las operaciones automatizadas se desarrollan los *hábitos* y estos permiten que las acciones se realicen con calidad y se desarrollen las *habilidades*. Por tanto, la formación de hábitos permite la formación de habilidades. Por definición una *habilidad* es una acción realizada con calidad, producto de la formación de hábitos, como resultado de la automatización de las operaciones. Los *hábitos* pueden transitar por la *forma de ejecución material, verbal y mental*. Cuando la *acción* se despliega,



generaliza y automatiza a nivel mental adquiere un *carácter razonable, consciente, abstracto y sólido en el tiempo.*

En este sentido es necesario comprender las *características de la acción* que pueden ser *primarias y secundarias*. Las características primarias están dadas por: la *forma de ejecución* (material, verbal y mental) y el *grado de generalización, despliegue y automatismo*. Las características secundarias están determinadas por el *carácter: razonable, consciente, abstracto y sólido en el tiempo.*

En la medida que una habilidad, en relación con su conocimiento, transita de *lo material* (apoyo externo), a *lo verbal* (lenguaje externo para los demás e interno para sí) y a *lo mental* (imagen pensada) y se logra de forma progresiva - en cada una de estas etapas - la generalización, la reducción del despliegue y el automatismo, en el momento que se arribe a la etapa mental la habilidad será razonable, consciente, abstracta y sólida en el tiempo. Es recomendable que todas las áreas y materias determinen el *sistema de habilidades* que se compromete desarrollar durante el procesamiento de sus contenidos. Los diferentes tipos de habilidades o procesos del pensamiento se agrupan en: *operaciones y métodos del pensamiento, autoeducación, específicas de las disciplinas, lógico-formales y lógico dialécticas*. A su vez, una propuesta alternativa de un *sistema de habilidades lógico-formales* contempla los procesos de observar, comparar, identificar, definir, clasificar, describir, explicar, interpretar y predecir/prever.



## METODO EN RAICES HEBREAS

Método en raíces hebreas: Es el elemento más dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se define como la vía o el modo de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para, mediante el uso de los contenidos lograr el objetivo, interpretar, modificar y transformar el objeto y resolver los problemas. En la selección del método se debe tener en cuenta: i) la estructura lógica de los contenidos científicos y/o profesionales del área, materia y unidad y ii) la comprensión, asimilación, dominio, evaluación y sistematización de los contenidos y iii) el logro de los objetivos educativos e instructivos. El método es función de los contenidos y los objetivos.

Existen métodos propios para las actividades de la docencia (clases), la profesión y la investigación, en correspondencia con las características de los contenidos y los objetivos planteados. En la práctica docente (conferencia, práctica, laboratorio, seminario y taller) el método de elección es el método general de la didáctica; mientras que el mejor método de enseñanza-aprendizaje en la práctica profesional es el propio método de la ciencia y de trabajo profesional y en la práctica investigativa el método de investigación científica.

Todos los métodos deben estar orientados a la integración y sistematización de los contenidos, al logro de los objetivos, a la interpretación, modificación y transformación del objeto y a la solución de los problemas, así como, al desarrollo del pensamiento científico, los sentimientos, las convicciones y la actuación. Los métodos deben garantizar la profundización, utilización y dominio de las teorías científicas y pueden ser de carácter general, particular y específico.

Los *métodos generales en raíces hebreas* (de solución de problemas y de investigación) son válidos para todos los profesionales/investigadores al permitir la caracterización de cualquier objeto; mientras que los *métodos particulares* (didáctico, clínico, epidemiológico, producción agrícola, administración, gerencia empresarial, etc.) son utilizados por los profesionales/investigadores para caracterizar el sistema y/o el objeto de estudio, intervención y transformación propio; y *los métodos específicos* (rehabilitación, siembra, cultivo, balance financiero, etc.) son privativos de determinadas disciplinas científicas y se utilizan en la solución de problemas concretos.

La estructura del método general de la didáctica contempla un conjunto de fases y etapas en las que: i) se planifica y organiza el PEA hebreo con el propósito de ii) garantizar la comprensión, asimilación, dominio y sistematización de los contenidos durante el desarrollo de la unidad, y al finalizar la misma se procede a iii) la evaluación de los contenidos en función del logro de los objetivos, la transformación del objeto y la solución de los problemas, pasándose entonces a la próxima unidad hasta concluir la materia, el ciclo, el área y la carrera de raíces hebreas.

Forma en raíces hebreas: Son los modos de organización espaciotemporal del PEA hebreo y, al igual que los métodos, las formas organizativas principales se corresponden con los tres componentes del proceso: *docencia, profesión e investigación*. Las formas organizativas de la docencia son las *clases* determinadas por: las *conferencias, prácticas, laboratorios, seminarios y talleres*. El método más apropiado para estas formas organizativas de las clases es el *aprendizaje basado en problemas (ABP)*.



De acuerdo con el grado de participación, responsabilidad, toma de decisiones y supervisión la educación en el trabajo puede ser *práctica docente, práctica en la producción y los servicios y práctica preprofesional*. Los métodos ideales en este caso son los propios métodos de la ciencia y de trabajo profesional.

La *estancia* es una forma organizativa temporal del PEA hebreo que se corresponde con toda o parte de una asignatura cuya forma organizativa fundamental es la educación en el trabajo. Una disciplina y/o asignatura puede estar constituida por una o más estancias. Una estancia puede ocupar to-do el semestre o parte de él y utilizar total o parcialmente el horario semanal. En una estancia el estudiante está dedicado a tiempo completo o en su mayor parte a una sola materia o asignatura. Al caracterizar el *régimen de trabajo* en las estancias, teniendo en cuenta - las necesidades de enseñanza, las necesidades de aprendizaje, el nivel de supervisión y el nivel de responsabilidad podemos identificar las diferentes modalidades de la *educación en el trabajo*.

Con estos criterios se describe i) la *educación hebreá con en el trabajo* como una forma de práctica docente en la propia actividad profesional, ii) la *educación por el trabajo en equipo* como una práctica en condiciones reales de la asistencia, la producción y los servicios incorporado a un grupo básico de trabajo y iii) la *educación para el trabajo profesional* como una forma de práctica preprofesional.

Las formas organizativas de la investigación, mediante la educación hebreá en la ciencia, en general pueden ser: revisiones bibliográficas, monografías, trabajos científicos, proyectos de investigación-desarrollo y tesis. En este caso los métodos pertinentes serían los métodos de investigación científica que se utilizan por la persona/profesional/investigador en su escenario de actuación (investigación educacional, investigación-acción y evaluación participativa).

En dependencia de las características del área y/o materia puede predominar una forma organizativa u otra, pero siempre es aconsejable que las tres categorías (docente, profesional e investigativa) estén presentes. En general las formas organizativas deben tener un carácter individual, grupal, interactivo y cooperativo.

Medios en raíces hebreas: Son los recursos tecnológicos utilizados y las condiciones del medio existentes que caracterizan el proceso enseñanza-aprendizaje hebreo y, en correspondencia con los métodos y las formas organizativas, pueden ser: *reales* (personas, familias, grupos, población, comunidad, ambiente, instrumentos y equipos) y *convencionales* (simuladores, modelos, láminas, diapositivas, video, multimedia, bibliografía).

Se recomienda la combinación de los medios convencionales y reales, ya que los primeros portan la esencia, el modelo; mientras que los segundos constituyen el objeto en todos sus detalles, propiedades y manifestaciones. Si se comienza por una muestra convencional se pasa al objeto real y viceversa, las veces que sea pertinente. La selección de los medios está determinada por los métodos y las formas organizativas que se utilicen en el proceso. El uso adecuado de los medios es trascendente desde el punto de vista social, pedagógico, didáctico, psicológico, etc. En general esta es una gran



limitante en muchas universidades, siendo este uno de los elementos de más fácil incorporación y mayor utilidad inmediata.

Evaluación en raíces hebreas: El *sistema de evaluación* por su enfoque integral debe contemplar las categorías y elementos siguientes: orientación-modalidades, estrategia-actividades, dimensión-formas, aspectos-tipos de evolución.

El sistema de evaluación contempla las técnicas y procedimientos de *seguimiento, monitoreo, control, supervisión y auditoría del PEA hebreo* en correspondencia con los métodos utilizados y la dinámica del proceso. Contempla la evaluación de los estudiantes, los grupos de estudio, los profesores, los procesos y los productos.

La metodología más apropiada es la *investigación-acción y evaluación participativa* de los estamentos universitarios. En correspondencia con el método empleado, las formas organizativas y los medios disponibles se realizará la evaluación. Si se enseñó por problemas la evaluación también debe ser por problema. Si se educó en el trabajo, en la investigación, la evaluación también debe ser resolviendo problemas profesionales e investigativos. Una alternativa de *metodología para la evaluación de la educación en el trabajo* contempla una articulación entre los problemas a resolver, los modos de actuación, las intenciones de la actuación y los momentos para su implementación.

Un elemento trascendente en la evaluación estudiantil son las calificaciones obtenidas por los estudiantes, los grupos de estudio y las unidades académicas en las diferentes evaluaciones programadas en el curso, al culminar las unidades, materias, módulos, ciclos, etc. Con este propósito deben elaborarse las matrices pertinentes que permitan recopilar y sistematizar la evaluación.

Un *sistema de calificación* alternativo orientado al control, registro, proceso y seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes contempla la realización en cada unidad y materia de evaluaciones frecuentes, parciales y finales, mediante la participación en tareas docentes, la presentación y defensa de trabajos, la realización de pruebas y exámenes (teóricos y/o prácticos) y la certificación de las competencias mediante el desempeño.



MODELO CIENTIFICO DE COMUNICACIÓN HEBREA

Apocalipsis 21

<sup>1</sup>Entonces vi un cielo nuevo y una tierra nueva; ° pues el cielo viejo y la tierra vieja habían pasado, y el mar ya no estaba allí.

<sup>2</sup>También vi la ciudad Kadosh, la Yerushalayim de lo Alto, descendiendo desde el cielo de YAHWEH, preparada como una esposa, hermosamente vestida para su esposo.[116]

<sup>3</sup>Oí una gran voz del trono que decía: '¡Miren! La Shejinah de YAHWEH está con la humanidad, y El vivirá con ellos. Ellos serán Su pueblo, y El mismo, YAHWEH con ellos, será Su Elohim. °

<sup>4</sup>El enjugará toda lágrima de sus ojos. Ya no habrá más muerte; y ya no habrá más luto, llanto ni dolor; porque el viejo orden ha pasado.'

<sup>5</sup>Entonces El que estaba sentado en el trono dijo: '¡Miren, Yo estoy haciendo todo nuevo!' También dijo: 'Escribe: ¡Estas palabras son verdaderas y dignas de ser confiadas!'

<sup>6</sup>Y El me dijo: '¡Hecho está! Yo soy el 'Alef' y la 'Tav,' El principio y el fin. A cualquiera que tenga sed, Yo mismo le daré gratuitamente agua de la Fuente de la Vida.

<sup>7</sup>Aquel que gane la victoria, recibe estas cosas, y Yo seré su Elohim, y él será mi hijo.

<sup>8</sup>Pero, en cuanto a los cobardes, los que no son dignos de confianza, los viles, los asesinos, los inmorales sexuales, aquellos que dan mal uso a las drogas con relación a lo oculto, los adoradores de ídolos, y todos los mentirosos, su destino es el lago que arde con fuego y azufre, la segunda muerte.

<sup>9</sup>Uno de los siete malajim que tenía las siete copas de las siete plagas se acercó a mí y dijo: 'Ven, te mostraré la novia, la esposa del Cordero.'

<sup>10</sup>Me llevó en el Ruaj a la cumbre de una gran y alta montaña, y me enseñó la ciudad Kadosh, Yerushalayim, descendiendo del cielo de YAHWEH.

<sup>11</sup>Era la Shejinah de YAHWEH, su fulgor era como una joya cuyo precio es inestimable, como un diamante tan claro como un cristal.

<sup>12</sup>Tenía un gran muro alto con doce puertas; a las puertas doce malajim; e inscritos en las puertas estaban los nombres de las doce tribus de Yisra'el.[117]

<sup>13</sup>Al este, tres puertas; tres puertas al norte; tres puertas al sur y tres puertas al oeste.

<sup>14</sup>El muro de la ciudad tenía doce piedras de cimientos, y en éstas estaban escritos los doce nombres de los doce emisarios del Cordero.

<sup>15</sup>El malaj que hablaba conmigo tenía una caña de medir de oro con la cual medir la ciudad, sus puertas y su muro.

<sup>16</sup>La ciudad está planeada en un cuadrado, su longitud es igual a su anchura. Con su caña él midió la ciudad a mil quinientas millas; con la longitud y la altura igual.

<sup>17</sup>El midió su muro, doscientos dieciséis pies de medida humana corriente, que el malaj estaba usando.

<sup>18</sup>El muro estaba hecho de diamante y la ciudad de oro puro, semejante al cristal puro.

<sup>19</sup>Los cimientos del muro de la ciudad estaban decorados con toda clase de piedras preciosas; la primera piedra de cimiento era de diamante, la segunda de zafiro, la tercera de calcedonia, la cuarta de esmeralda,



<sup>20</sup> la quinta de ónice, la sexta de cornalina, la séptima de crisolito; la octava de berilio; la novena de topacio; la décima de crisoprasa; la undécima de turquesa y la duodécima de amatista.

<sup>21</sup> Las doce puertas eran doce perlas; [118] y cada una de las puertas estaban hechas de una sola perla. La calle principal de la ciudad era de oro puro, transparente como el cristal.

<sup>22</sup> No vi un Templo en la ciudad; porque YAHWEH, El Shaddai es su Templo, tal como lo es el Cordero.

<sup>23</sup> La ciudad no tiene necesidad del sol ni de la luna que resplandezcan sobre ella; porque la Shejinah de YAHWEH le da luz, y su lámpara es el Cordero.

<sup>24</sup> Las naciones caminarán bajo su luz, y los reyes de la tierra traerán su esplendor a ella.

<sup>25</sup> Sus puertas nunca cerrarán, permanecerán abiertas todo el día porque la noche no existirá allí,

<sup>26</sup> y el honor y esplendor de las naciones será traído a ella.

<sup>27</sup> Nada impuro podrá entrar en ella, tampoco nadie que haga cosas vergonzosas o mienta; los únicos que pueden entrar son aquellos que sus nombres están escritos en el Libro de la Vida del Cordero.

Elohim nos dejó su palabra, la Biblia, nos envió a Yeshúa , el verbo encarnado y al Espíritu del Santo que nos habla su propia palabra. En la palabra encontramos la guía, el libro y el manual de la vida. La palabra es el principio, ELOHIM habla y crea, Yeshúa es el fundamento que nadie puede cambiar y sobre el edificamos el modelo.

En el principio era el verbo (Juan 1), Yeshúa , que es y quien es el fundamento de todas las cosas que llegaron a existir por él y para él. En Bereshit, básicamente, y en general en el resto de la Biblia Hebrea existe un sistema de principios fundamentales para establecer el modelo bíblico en la civilización humana.

Yeshúa tiene tres acepciones: palabra, Hijo y Mesías. Yeshúa significa Hijo de Elohim, Hijo de Hombre, cuya naturaleza es el lenguaje y por tanto comunicación. Yeshúa también significa Mesías o Rey, Elohim es salvación, que es acción, y acciones son actividades. Yeshúa, además, significa Logos, Palabra de Elohim, que es conocimiento y lógica, por tanto, ciencia. Si relacionamos el sistema de categorías da como resultado, la ciencia de la actividad de comunicación hebrea.

El gran principio es la fe y la fe viene por oír la palabra de Elohim. Entonces, la comunicación con Adonai desarrolla tu fe. La fe es la habilidad de creer, la inspiración, la recepción o la percepción de recibir de Adonai. También es la sustancia espiritual que opera con las palabras de Adonai, que luego pasa a la mente humana y a las acciones.

Entonces, la comunicación social hebrea es una forma de actividad especializada presente en las diferentes actividades humanas: las generales, lúdicas, intelectuales y productivas. La comunicación hebrea tiene una estructura común presente en las cosas, hechos y las acciones humanas. Si la interpretación y transformación de la realidad se realiza mediante las diferentes formas de actividades humanas en su interrelación con la actividad comunicativa hebrea, ¿cuál sería los componentes y elementos de esta estructura?



Definir esto significa explicar la comunicación hebrea como una ciencia, delimitar la esencia bíblica, desarrolla la vida humana y social de acuerdo con la revelación de Elohim.

Básicamente, para la salvación humana deducimos cual es esta estructura común: bíblica, científica y humana. Elohim se ha auto revelado a la humanidad en una interacción constante por medio de su palabra, de su espíritu, los semejantes y los hechos. De esta comunicación hebrea surge una motivación por la libre voluntad humana que significa una necesidad enfocada en un objeto espiritual y material, la salvación. De acuerdo con este objeto se fija un objetivo correspondiente que sea realista, lo que le da sentido a la actividad en ciertas condiciones, se desarrollan operaciones y habilidades específicas, espirituales y mentales, orientadas a los propósitos determinados.

Esto se ejemplifica en otras palabras, cuando Elohim se manifiesta a los seres humanos que tiene una necesidad de vacío espiritual que viene a Yeshúa (sujeto-objeto) con el objetivo de salvación que realiza operaciones de confesión y oración para cambiar su condición humana y ser redimido para con Elohim. La estructura de la comunicación hebrea da significado, sentido, orientación y propósito a la vida humana y sus actividades.

La construcción del modelo es una síntesis de la esencia de la Biblia Hebrea, la teología y la vida humana y social. Es un modelo operativo y productivo para unir esfuerzos, líderes y sectores sociales para la calidad de vida y la extensión del Reino de los Cielos.

El modelo de la actividad de comunicación hebrea es un paradigma orientado al desarrollo humano, social, productivo, ecológico y a fortalecer el vínculo con Adonai. La actividad humana se constituye, persiste y trasciende por la actividad de la comunicación hebrea que se despliega a lo largo de la vida. La evolución histórico-social es el resultado de la relación que se establece entre los hombres con su mundo circundante y la intervención de Elohim, para lograr modos, estilos y condiciones de vida más apropiados a las necesidades y propósitos.

Esta relación del hombre con su medio y el ser supremo necesariamente implica una actividad de comunicación hebrea que da sentido, emunah a la vida misma. La actividad de comunicación hebrea consiste en una actitud y aptitud activa de los sujetos frente a su realidad social religiosa, mediante la ejecución de un conjunto de acciones, mandamientos, con instrumentos mediadores, orientadas a alcanzar un objetivo común, la salvación, que responda finalmente al motivo que la impulsó y satisfaga la necesidad original de comunicación en raíces hebreas que la generó.

El vínculo entre el hombre, su medio y Elohim se enriquece por los distintos significados que poseen esta relación y el sentido que adquiere, cuando, la actividad impulsada por el motivo, a través del despliegue de diferentes acciones, logra el objetivo coincidente con este, permitiendo, de esta forma, la verdadera autorrealización humana. Simultáneamente se construye tanto la estructura interna, concientizada, de la comunicación hebrea, como, la estructura externa, conativa, de la comunicación hebrea en el proceso social de intervención y transformación de la realidad.



El ser humano en su medio y la providencia de Adonai es un par dialéctico, en constante interrelación, interacción, cambio y transformación mutua, que se impactan recíprocamente con una dinámica propia, en correspondencia con las condiciones existentes en el tiempo y el espacio, y la fe trascienda sus circunstancias para lograr los objetivos.

El contenido de la actividad humana puede variar -juego, estudio y trabajo- pero, sin embargo, el contenido de la actividad de la comunicación hebrea siempre es el mismo, independientemente del tipo de actividad. La actividad de la comunicación hebrea al proporcionar significado, sentido, propósito y orientación a la actividad humana es inherente a cualquier forma de actividad. De ahí su razón de ser, es la significación que posee, el sentido que adquiere, el propósito que alcanza y la orientación que ofrece a la actividad humana.

Las diferentes formas de actividad humana se expresan a través de la propia actividad de comunicación hebrea, a partir **de** la relación de pertenencia, **en** las condiciones creadas, **por** las necesidades surgidas, **según** los motivos de satisfacción, **mediante** las acciones de conducta y **para** lograr los objetivos propuestos por el encargo social.

Se evidencia la importancia de abordar los métodos de formación, profesión, investigación y administración de los insumos, procesos y productos en los diferentes tipos de actividades humanas –lúdica-culto, estudio-Torah, trabajo-servicio y comunicativa- con una lógica científica que permita su articulación mediante la propia estructura de la actividad de comunicación hebrea, que es el elemento esencial que las integra.

La calidad de la comunicación social hebrea, además, está determinada por la capacidad de caracterización y el grado de dominio del entorno humano, integrado por los niveles de asociación, niveles de ejecución y el contexto histórico-cultural e institucional.

El nivel de asociación comunicacional contempla la problemática real del objeto de la comunicación social hebrea, en la dimensión del mundo objetivo o natural (la creación), subjetivo o social (el ser humano y la persona de YHVH), y de la ciencia o científico-tecnológico (la teología, la disciplina comunicacional hebrea y los medios masivos); mientras que el nivel de asociación comunicativo contempla la expresión del sujeto comunicante como persona en correspondencia con los valores de la comunidad, la cultura y la sociedad hebrea.

El otro aspecto trascendente de la comunicación hebrea es el nivel de ejecución de la actividad comunicativa, que puede ser intrapersonal, interpersonal, grupal e institucional. El contexto histórico-cultural-institucional es determinante en el significado, sentido, propósito y orientación que a la actividad humana aporta la comunicación hebrea, por la influencia que ejerce la escala de valores social, económico, político, científico, étnico-cultural, estético y ético sobre toda forma de interacción humana.



En épocas anteriores los valores prevalecientes estaban determinados por la identidad con la comunidad y la espiritualidad de las creencias religiosas, mientras que, en la actualidad, como resultado del extraordinario éxito y crisis simultánea del progreso, la revolución científico-técnica y la modernidad, producto de la pérdida de identidad y el auge de lo material, los valores preponderantes son el dinero, la fama y el poder. En esta crisis existencial, el rescate de la espiritualidad es fundamental para superar el stress, la angustia y la insatisfacción, como consecuencia de la enajenación del sujeto y la pérdida del sentido humano hebreo.

En la vida moderna lo material y temporal suplanta lo espiritual y trascendente que permite la autorrealización humana hebrea. Se debilita la institución pública, la solidaridad y el colectivo; por el individualismo, la soledad y la incertidumbre.

En la interpretación y transformación del mundo real, en función del desarrollo espiritual y material humano es fundamental, por tanto, lograr un equilibrio dinámico entre ambos polos. Si, en última instancia, es la comunicación hebrea la que proporciona significado, sentido, propósito y orientación a la vida, a través de las diferentes formas de actividad humana; es la comunicación hebrea la que puede rescatar la dignidad y la espiritualidad del ser y el saber convivir en un mundo mejor y más desarrollado mediante el saber y el saber hacer.

Se justifica el carácter imprescindible e insustituible de la comunicación hebrea en el perfeccionamiento y mejoramiento de los diferentes métodos, procesos y actividades humanas; por lo cual, la capacitación y actualización en este tema debe estar presente en la formación de los actores y sectores sociales en todos los ámbitos de la vida. La comunicación hebrea como disciplina científica y social debe ser incluida en todos los planes, programas y proyectos de formación de los recursos humanos, teniendo en cuenta el contenido mismo de la actividad en cuestión.



## FUNDAMENTACIÓN DE LA VERDAD ESCRITURAL

APOCALIPSIS 22

<sup>1</sup>Después el malaj me mostró el Río de Agua de Vida, resplandeciente como el cristal, fluyendo del trono de YAHWEH y del Cordero.

<sup>2</sup>en el medio de la calle y en cada lado del Río, había un Árbol de la Vida que produce doce tipos de frutos, uno diferente todos los meses; y las hojas del árbol eran para sanidad de las naciones;[119]

<sup>3</sup>nunca jamás habrá maldiciones. El trono de YAHWEH y del Cordero estará en la ciudad, y sus siervos le adoraran;

<sup>4</sup>ellos verán Su Rostro, y Su Nombre estará en sus frentes.[120]

<sup>5</sup>La noche ya no existirá, de modo que no necesitarán la luz de una lámpara ni la luz del sol, porque YAHWEH Elohim alumbrará sobre ellos. Y ellos reinarán como reyes por siempre y para siempre.

<sup>6</sup>Entonces me dijo: 'Estas palabras son verdaderas y dignas de ser confiadas: YAHWEH, Elohim de los ruajim de los profetas, envió su malaj para mostrar a sus siervos las cosas que tienen que suceder pronto.'

<sup>7</sup>¡Miren, Yo vengo muy pronto, Bendita es la persona que obedece las palabras de esta profecía, escritas en este libro!

<sup>8</sup>Entonces yo, Yojanán, el que está oyendo y viendo estas cosas, cuando las oí y las vi, caí y me postré para adorar a los pies del malaj que me mostraba todas estas cosas.

<sup>9</sup>Pero él me dijo: '¡No hagas eso! Yo sólo soy un consiervo contigo y tus hermanos los profetas y de aquellos que obedecen las palabras, en este libro. ¡Adora a YAHWEH!'

<sup>10</sup>Entonces él me dijo: 'No selles las palabras de la profecía en este libro, ° porque el tiempo de su cumplimiento está cerca.[121]

<sup>11</sup>'El que permanezca actuando perversamente, siga actuando perversamente. El que permanezca siendo inmundo, siga haciéndose inmundo. También, el que es justo, siga haciendo lo que es justo, y el que es Kadosh, siga siendo Kadosh.'

<sup>12</sup>¡Presten atención!' Dice Yahshúa: 'Yo vengo pronto, y mis recompensas están conmigo, para dar a cada persona de acuerdo con sus obras.

<sup>13</sup>Yo soy el 'Alef' y la 'Tav,' El Primero y el Ultimo, el Principio y el Fin.'

<sup>14</sup>¡Qué bendecidos son aquellos que guardan la Toráh, para que así tengan derecho a comer del Árbol de la Vida y para entrar por las puertas de la ciudad![122]

<sup>15</sup>Afuera están los perros,[123] los que mal usan las drogas en relación con lo oculto, los inmorales sexuales, los asesinos, los adoradores de ídolos, y todos los que aman y practican falsedad.

<sup>16</sup>'Yo, Yahshúa he mandado a mi malaj, para darles este testimonio a las Comunidades Mesiánicas. Yo soy la Raíz y la Descendencia de David, la Estrella Brillante de la Mañana.

<sup>17</sup>El Ruaj y la Esposa dicen: '¡Ven!' Que todos los que oiga digan: '¡Ven!' Y todos los que tienen sed vengan, el que desee, tome del agua gratuitamente.'

<sup>18</sup>Yo advierto a todos los que oyen las palabras de la profecía en este libro, que si alguno le añade, YAHWEH le añadirá las plagas escritas en este libro.



<sup>19</sup>Y si alguno le quita algo a las palabras del libro de esta profecía, YAHWEH quitará su parte del Árbol de la Vida, y de la ciudad Kadosh, como es descrita en este libro.

<sup>20</sup>El que da testimonio de estas cosas dice: '¡Si, Yo vengo pronto!' ¡ Amen! ¡Ven, Adón Yeshúa!

<sup>21</sup>¡La gracia del Adón Yeshúa esté con todos!

“Edificado sobre el fundamento de los apóstoles y los, siendo Yeshúa mismo la piedra angular. En el todo el edificio, bien armado, se va levantando para llegar a ser un templo santo en el Adón. En el también ustedes son edificados juntamente para ser morada de ELOHIM por su Espíritu.” (Ef 2: 20)

...” Semejante es al hombre que, al edificar una casa, cavó y hondó y puso el fundamento sobre la roca...” (Lc. 6. 46-49)

“porque nadie puede poner un fundamento diferente del que ya está puesto, que es Yeshúa el Mesías. Si alguien construye sobre este fundamento...su obra se mostrará tal cual es,” (1Co 3: 11-15)

El fundamento de la civilización son las leyes y estatutos hebreos, la Torah en Sinaí, la conocida tradición judeocristiana que organizan la sociedad. Yeshúa es el fundamento e imagen puesto por Elohim. La teología histórica estudia las perspectivas y el desarrollo del pensamiento acerca de las escrituras de Elohim a través de los tiempos. La arqueología moderna ofrece las pruebas científicas que la Biblia es verdad, los eventos históricos solo se explican por la intervención divina de ELOHIM por su pueblo, como la serie Código Bíblico.

El término fundamento se define como principio, razón y origen. El fundamento es de carácter -real o material- al identificarse con la noción de causa, especialmente cuando tiene el sentido la razón de ser de algo; ideal o espiritual- cuando se corresponde con la explicación racional, mediante un enunciado o conjunto de argumentos que expresa una proposición.

El Modelo de la Actividad de la Comunicación Hebrea se fundamenta en principios y premisas de la Torah, al asumir una posición científico-filosófica, en el contexto de la organización social existente en el devenir histórico, que se concreta en concepciones y modelos bíblicos, sobre la base del análisis situacional que conduce a la perspectiva de la comunicación social hebrea contemporánea. El mejor ejemplo es Estados Unidos, un país fundado en Adonai, “One Nation Under God”, con la participación del pueblo en el estado y gobierno de la democracia cristiana bajo los fundamentos, principios y estatutos de la Biblia. La Constitución Americana lo expresa sistemáticamente con muchas citas bíblicas, los estudios sobre leyes de John Luke, la división de poderes de Montesquieu y la sabiduría de los padres fundadores de la patria como George Washington y Thomas Jefferson.

En el ámbito hebreo, se comprende a YAHWEH como el ser supremo que se revela a si mismo al comunicarse por medio de Yeshúa con el ser humano y su mundo. Elohim, el ser divino de la creación, por su carácter, atributos y manifestaciones, establece una comunicación con Yeshúa el Mesías, las personas y en su entorno social.



Elohim se comunica a través de sí mismo, por su palabra, por su espíritu, los hechos, las señales, los semejantes y Yeshúa a nivel natural y sobrenatural. Elohim hablo y creo, el habla y crea y sus palabras se reflejan en cosas espirituales y materiales permanentes. Elohim es el principio en Yeshúa Alef-Tav, el origen, la causa primera o la razón suficiente que sustenta todas las cosas. Elohim fundo y estableció todas las cosas por él y para él en Yeshúa , el mesias se revela a través de todos los niveles de su creación para gloria de YHWH.

“En el principio ya existía la Palabra, y la Palabra estaba con Elohim, y la Palabra era Elohim. Ella estaba con Elohim en el principio. Por medio de ella todas las cosas fueron creadas; sin ella nada de lo creado llego a existir. En ella estaba la vida, y la vida era la luz de la humanidad.” (JN.1: 1-9)

Actualmente vivimos en el mundo de las comunicaciones y el tema se trata por los expertos en todas las áreas de la sociedad como vía de solución a los problemas humanos. Elohim es una unidad y divinidad con sus manifestaciones, a semejanza el ser humano se manifiesta en forma corporal, mental y espiritual, como ser social y comunicativo que convive entre sus semejantes en Elohim.

La comunicación hebrea es el principio fundamental de revelación y realización humana, expresada en el Tanak y el Pacto Renovado, en la organización social, es una actividad esencialmente estructurada que relaciona a Elohim con los actores hebreos y sectores sociales entre sí y con el medio. *Por eso no solo de pan vive el hombre sino de toda palabra de la boca divina (BIBLIA)*

Las comunicaciones tecnológicas superan los límites espacio tiempo y conectan al mundo automáticamente para predicar el mensaje hebreo. Aquí se cumple la profecía de predicación al mundo entero. El medio nunca va a sustituir el mensaje o comunicador, sino que es una vía para lograrlo efectivamente con la ciencia que Adonai nos da.

Lo esencial en comunicación es lo socio-humano y en la comunicación hebrea la revelación divina de la persona de Mesías, que fue el verbo encarnado, y la tecnología utilizada hoy en día sólo es un medio para lograrlo. Por eso, la tecnología siempre tiene que estar en función de la práctica comunicacional y no la comunicación en función de la práctica tecnológica mediatizada como suele ocurrir en ocasiones.

Las palabras reflejan la realidad, los hechos y las acciones. A Elohim lo conocemos por su palabra, la Biblia, que es lo único que nos dejó, lo que revela el Espíritu del Santo y confirma Yeshúa . Comunicación significa poner en común o compartir algo, el mensaje de salvación, o alguien, el testimonio de Yeshúa . También comunicación se define como interacción, relaciones sociales, intercambio de información y tener en común valores y principios.

La comunicación hebrea determinada por la presencia y la palabra Elohim en la interacción de los sujetos sociales hacedores del proceso comunicacional y creadores de los sistemas de significación, que se expresa a través del objeto comunicacional del ejemplo de Yeshúa en las diferentes esferas de la actividad y niveles de asociación humanos.



Sujeto social: los actores y sectores sociales concebidos como creadores, intérpretes y transformadores de la realidad mediante la praxis.

Objeto comunicacional, el mensaje, concebido como una construcción sígnica que produce sentidos y posibilita la interacción entre los sujetos sociales en las diferentes alternativas comunicacionales.

Aunque toda persona utiliza el lenguaje, la comunicación hebrea es más que una forma de expresión o relación interactiva. Entrar en esa comunicación implica dar un significado a la relación entre los sujetos y de estos con Elohim, dar un sentido a sus vidas y actividades y construir la realidad comunicativa hebrea, mediante la operación y manifestación de Yeshúa como centro y finalidad de la Torah.

La comunicación hebrea se interpreta como insumo, proceso y producto. La actividad comunicativa hebrea abarca la capacidad de concebir, concretar y aplicar las ideas. Entre las principales capacidades están las del saber, saber hacer, el ser y saber comunicarse.

El significado de la comunicación hebrea está determinado por la interacción de Adonai con los sujetos en relación con sus conocimientos, sentimientos y voluntad, mientras que el sentido es producto de la correspondencia que existe entre el motivo del discipulado hebreo que mueve a la actividad y el objetivo propuesto de imitar el ejemplo de Yeshúa .

De ahí la diversidad de significados que puede tener un mismo hecho para cada individuo y el sentido diverso que puede tener una misma actividad en función de los motivos y objetivos que la impulsa.

La comunicación hebrea vista como un sistema de interrelaciones entre los sujetos con Adonai está integrada por insumos, procesos y productos que por su carácter dinámico se encuentra en constante interacción, cambio y transformación de los elementos que participan y lo condicionan.

Los elementos involucrados en el sistema comunicacional hebreo, como expresión de la presencia divina, pueden ser agrupados como componentes del mundo real determinantes de su estructura y funcionamiento; y componentes condicionantes, determinados por su relación con el medio circundante y el contexto en que se desarrolla la actividad comunicativa. Ella consiste en que el ser humano percibe la voz de Adonai o tiene conciencia de él en una relación activa de doble entendimiento y comprensión, mediante una actividad comunicativa que busca la intimidad y la comunión entre ambas partes para un acuerdo y consenso comprometido por la mediación de Yeshúa .

Postura:

*...” para que habite Yeshúa por la fe en nuestros corazones, a fin de que, arraigados y cimentados en amor, sean plenamente capaces de comprender con todos los santos cuál sea*



*la anchura, la longitud, la profundidad y la altura, y de conocer el amor de Yeshúa ”(Ef. 3. 16-20)*

*... “Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia ...” (Mt. 5. 1-12) ...*

La posición de la comunicación hebrea contempla los ámbitos ético-social, científico-filosófico, crítico y estético en los diferentes modelos bíblicos.

El mundo de las comunicaciones debe buscar un balance de informaciones, donde la población mundial tenga acceso al mismo contenido. Deben ser procesos democráticos donde todos participen en programas y debates internacionales. El dialogo, las conversaciones y los debates públicos ayudan a solucionar problemas de guerra, intereses y conflictos internacionales. Su fin es buscar los ideales de paz, verdad, justicia, pluralidad, ética, derechos y deberes del público que participa en los procesos comunicativos en cada nación sin globalismo.

Un enfoque ético-social de la comunicación hebrea, sobre la base de valores y principios bíblicos, que contribuya al desarrollo de un nuevo orden social de paz, justicia y democracia en comparación con el globalismo.

A su vez, la comunicación hebrea logra su carácter científico por abordar la cuestión cognitiva; filosófico por desarrollar una forma de pensamiento; crítico por la convicción, cuestionamiento y compromiso ante la problemática que aborda; y estético por la disposición y destreza para lograr la belleza y perfección, la imagen mesiánica y lenguaje humano. Por estos enfoques se destaca la comunicación hebrea al constituirse en una alternativa al cambio globalizador que incomunica.

### CONTEXTO HISTÓRICO:

Genealogías bíblicas Adán-Noe-Abrahán-Israel Moisés-David Yeshúa . Mateo cap. 1.

En la Biblia como reflejo o representación de la realidad del plan de Elohim para su pueblo cada pasaje tiene su contexto, es decir, lo que acompaña al texto o apoya el discurso. Aún más, la Biblia tiene una unidad estructural dinámica porque interrelaciona diversos textos sobre distintas condiciones que coinciden en el eje central de su contenido y la lógica de su discurso. La palabra de Elohim a través de las enseñanzas de Yeshúa debe ser analizada en contexto hebreo para poder comprenderlas y aplicarlas en situaciones actuales.

La comunicación hebrea tiene que ser contextualizada, siguiendo un orden lógico sustentado de la interrelación existente entre los diferentes pasajes bíblicos, enseñanzas y mandamientos, teniendo en cuenta los aspectos, situaciones, acciones, participantes y condiciones comunicativas.



Elohim muestra su organización en la revelación progresiva bíblica desde el estado natural, la creación humana, la familia, las congregaciones, hasta la formación de su pueblo.

Hebreos 11 dice: “Es pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve. Porque por ella alcanzaron buen testimonio los antiguos. Por la fe entendemos haber sido constituido el universo por la palabra de Elohim, de modo que lo que se ve fue hecho de lo que no se veía.”

La concepción contemporánea de la historia, gracias a los modernos métodos científicos, permite investigar a través del tiempo y desentrañar los hechos ocurridos. El avance tecnológico de los medios de registro como la fotos, los celulares y las cámaras contribuyen evidentemente a la comprobación de las situaciones y participación de los personajes en la historia. El nuevo enfoque de la historia, por ejemplo, el History-Discovery Channel comprende los hechos, sus causas y efectos, para explicar los fenómenos y procesos bíblicos. De lo que se trata es de fundamentar con un análisis histórico los cambios y transformaciones del pueblo hebreo, las causas que motivaron la actuación de los seres humanos en un tiempo concreto, a proceder de una forma determinada.

La sociedad de la comunicación hebrea sería la nueva visión comprensiva e integral de la humanidad y el pueblo de Israel, que contenga todos los elementos que promueven el desarrollo histórico por la actividad o práctica histórico-social comunicativa entre los actores y sectores sociales bíblicos a través de la transformación y el cambio en concordancia con el plan de Elohim en el Tanak y el Pacto Renovado. Por ejemplo, en la Biblia se complementan el pacto renovado mediado por la fe en el sacrificio de Yeshúa . La Biblia Hebrea no tiene división entre antiguo y nuevo, es un solo pacto, corre un solo tiempo hasta 6000 años. El pacto Renovado conforma el Tanak, los mandamientos son los mismos, la fe es la misma, el espíritu es el mismo, Elohim es uno solo, todo en unidad expresado en la diversidad de YHVH.

### CONCEPCIONES DE COMUNICACIÓN:

...” dándonos a conocer el misterio de su voluntad, según su beneplácito, el cual se había propuesto en sí mismo, de reunir todas las cosas en Yeshúa , ...” (EF. 1. 3-23)

Las concepciones de la comunicación hebrea en las diferentes etapas de su desarrollo evolutivo han estado determinadas por las condiciones socio-históricas.

Se inicia con la aparición de la lengua oral que transmitía señales, indicios y gestos, que posteriormente quedan registrados esos signos en la escritura como la norma con la que todos los miembros de una comunidad debían identificarse y regirse. En el próximo período se utilizaron objetos que tenían una cierta codificación para comunicarse entre las comunidades y los reyes. Producto de la experiencia con el sistema de signos se forma la memoria del lenguaje que se transmitía a las siguientes generaciones. El sistema de significación induce a establecer el alfabeto, la lengua, el lenguaje y la



palabra como elemento fundamental para las relaciones humanas e instrumento de trabajo y constitución social.

El sistema lingüístico identifica a los pueblos que lo utilizaba para su convivencia, contribuyendo a la organización comunitaria y el desarrollo social. Al desplegarse la comunicación humana y social surgieron nuevos medios y formas que definieron funciones específicas. Se contaba con los escritos de los sabios que aportaban conocimientos; el correo fue para comunicar regiones a larga distancia, asuntos oficiales y envío de mensajes; en el comercio se establecían modos de intercambio y contratos por la comunicación; los estatutos oficiales que regían las formas de gobierno por la Torah comunicada al pueblo.

La predicación de la palabra de ELOHIM influyó grandemente en los pueblos para lograr la unidad e identidad; la política y el derecho social se deriva del orden eclesiástico para dirigir los objetivos nacionales; la prensa se constituye en poder del Estado para mantener el orden social establecido. Los medios de comunicación cumplieron al principio la función de servicio y luego se convirtieron en negocio y aparatos de influencia masiva creándose el sistema de comunicación moderno con interdependencia del sistema social.

En la sociedad contemporánea de la comunicación producto del desarrollo industrial y a causa de la injusta repartición de la riqueza surgen los movimientos de masas y las revoluciones. Para interpretar todo el mundo complejo de la comunicación se asumen distintas posiciones teóricas como: la funcionalista con un proceso lineal, la estructuralista como sistema de significación y la marxista como acción práctica de la clase trabajadora.

Estas tres grandes concepciones de la sociedad han permitido el abordaje de la comunicación hebrea y sus disciplinas, tales como, los medios masivos, la publicidad, la interacción, la psicología, el derecho, la sociología, la lingüística y la mediación con enfoques teóricos y métodos diferentes, que privilegian el efecto, la significación y la praxis.

Esto se relaciona con la diversidad de dones, ministerios y miembros unidos en la estructura corporal y dirigida por la actividad de Yeshúa para el crecimiento en conjunto. Y sigue “a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Yeshúa , ...” (EF. 4. 1-16)

Un grupo de seres humanos complementarios forman una familia que se reproduce en una serie de grupos familiares que conforman una comunidad, y a su vez una serie de comunidades constituyen una forma de organización social. Cualquier modelo de comunicación hebrea está determinado por la providencia de ELOHIM, las relaciones socio-humanas y las mediaciones comunicativas que implican la pertenencia a un bloque histórico concreto.

Con el desarrollo del trabajo, los medios productivos, las relaciones de producción y el excedente de ganancia surge el nuevo modelo mundial del capitalismo, que concentra las riquezas y obtiene



ventajas personales de poder, crédito, expansión y crecimiento industrial. El dominio de la vida material sobre la espiritual permite la satisfacción de muchas necesidades básicas humanas a riesgo de la pérdida de valores y la propia condición humana, a través de un proceso de modernidad, cuyo progreso conlleva el desarrollismo como destino y la pérdida de la subjetividad amparado en el tecno centrismo.

La respuesta socialista no resolvió las contradicciones fundamentales porque era una alternativa no viable por la propia contradicción que genera la desaparición del sujeto social en el movimiento de masa y el mundo espiritual en una deformación oportunista de la historia.

Como equilibrio entre ambos polos se promueve la transformación de la democracia representativa por una democracia participativa, que permita una mayor equidad, justicia, libertad y armonía entre los intereses individuales y sociales, donde la vida espiritual se constituye en un elemento esencial del crecimiento personal requerido para poder enfrentar con dignidad y ética una sociedad en que los valores comunitarios han sido sustituidos por el dinero, el prestigio y el poder.

En este sentido se reconoce el valor de la teoría crítica latinoamericana que aborda la cuestión de la comunicación integralmente, constituyéndose en una disciplina científica en función del desarrollo humano y social, con un enfoque posmodernista, que retoma a los actores y sus prácticas comunicativas, dentro de las mediaciones de la cultura y el arte, que permitan el rescate de lo humano con un nuevo sentido para enfrentar la crisis del progreso y alcanzar un futuro más prometedor y emancipador.

El culturalismo o pluralismo es la forma de encontrar la unidad en la diversidad entre diferentes pueblos teniendo en cuenta las raíces, tradiciones, prácticas, modo de vida e identidad en la cultura. Por el contrario, el desarrollismo limita las culturas por la institucionalización al imponer la razón instrumental y el consumo a través del tecno centrismo, condenado al fracaso por la consecuencia de un progreso autodestructivo.

La corriente contemporánea del postmodernismo reflexiona sobre todas las tendencias anteriores para proponer un nuevo futuro, una etapa distinta que supere la historia analizando elementos anteriores rescatables, como los principios generalizados, el pluralismo cultural, las alianzas, los consensos y fortalecer una forma de organización y gobierno participativo, teorizando principalmente sobre un modelo en materia de comunicación como paso decisivo para alcanzar esta realidad.

Por tanto, un modelo de comunicación hebrea debe integrar todos los elementos comunicacionales y comunicativos, en correspondencia con los más altos valores éticos y bíblicos, el contexto hebreo y la relación armónica entre lo individual y social y lo material y espiritual, mediante una participación consciente y comprometida con la sociedad, la comunidad y la diversidad cultural hebrea existente.

#### ANÁLISIS Y PERSPECTIVA ACTUAL:



...” Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad.” (FIL. 4. 8 y 9) (ST. 3. 13-18)

La comunicación se ha desarrollado gracias fundamentalmente a una serie de disciplinas que han evolucionado progresivamente y, en este sentido, el estudio de la comunicación hebrea debe ser abordado desde múltiples enfoques teóricos y metodológicos, lo cual, necesariamente no ha significado el fortalecimiento de la comunicación como ciencia en si misma. De no existir un enfoque científico, ético y crítico-social de la comunicación hebrea en el ámbito de la ciencia y la fe, su avance siempre se verá limitado por no poseer un lenguaje propio, lo cual dificulta la comprensión de la comunicación por sus propios hacedores, al no poseer un lenguaje propio e, incluso, el desarrollo de las otras ciencias también se limita al no contar con una contrapartida sólida de cuya experiencia y postulados puedan nutrirse.

Si bien con eufemismo, por los avances tecnológicos, esta podría considerarse la sociedad de la comunicación, en la práctica, por esta misma razón, estamos en presencia de una mediación mediada, donde lo real se convierte en virtual y lo virtual se constituye en lo real. Se produce una tergiversación del propósito y orientación que debe tener la comunicación cristiana para darle significado y sentido a la vida. El instrumento para la comunicación se convierte en instrumento para el dominio de las mentes. La comunicación dominante es fuente de los valores esenciales de la vida contemporánea: dinero, prestigio y poder. En contraposición, las buenas prácticas de la comunicación cristiana son, el diálogo, el compartir, el bien común, la interacción, la comprensión, el respeto mutuo, los derechos y las libertades de expresión e información, el amor a ELOHIM y al prójimo a través de los hechos, la constancia y el ejemplo.

...” y sigue la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre.” (1TI. 6. 11-19)

El problema fundamental radica en el desarrollo de una comunicación cristiana, que fortalezca los valores espirituales del ser humano, para que la comunicación se convierta en una efectiva herramienta para la interpretación y transformación de la realidad material en que prevalezca un ambiente de paz, justicia y amor.



## DETERMINACION DEL MÉTODO HEBREO

“Más el que mira atentamente en la perfecta ley, la de la libertad, y persevera en ella, no siendo oidor olvidadizo, sino hacedor de la obra, éste será bienaventurado en lo que hace.” (ST. 1. 22-26) Esto es la teología práctica, la obediencia, la evangelización y la experiencia que se encuentran en los escritos, los salmos y proverbios de la Biblia. ( Nuevo Comentario).

En la construcción y elección del método es necesario seguir una lógica teniendo en cuenta su definición, delimitación, marco teórico, adopción, intención, estructura y análisis de contenido para la delimitación del objeto.

El método se define por la posibilidad del sujeto de conocer acerca de su realidad, siguiendo una lógica, que permita profundizar, concienciar e interiorizar el conocimiento y la práctica, a través de un ordenamiento mental que permita la fundamentación de la propuesta.

“No que lo haya alcanzado ya, ni que ya sea perfecto; sino que prosigo, por ver si logro asir aquello para lo cual fui también asido por Mesías Yeshúa.” (FIL. 3. 12-17)

La delimitación - el alcance - del método se establece a partir de la problemática objeto de análisis. El método debe permitir el análisis e interpretación del objeto de estudio mediante la interrelación e interacción de los insumos, procesos y productos en su cambio y transformación, en el tiempo y el espacio, con un enfoque abierto, dinámico y en constante perfeccionamiento.

En correspondencia con estos postulados se considera el método hermenéutico y dialéctico como los ideales para abordar el proceso de la comunicación hebrea, profundizar en el análisis de sus componentes e interpretar su estructura y funcionamiento en el contexto de forma que contribuya a una aproximación con Adonai, y a la comprensión y transformación de la realidad.

Así, la comunicación hebrea adquiere su propio estatus científico, por el alcance de los métodos para abordarla siguiendo una lógica de la razón iluminada por la fe que permita concebirla, concretarla y aplicarla en función de la cuestión central: el desarrollo espiritual y material del ser humano con el propósito de alcanzar los frutos del espíritu de amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre y templanza a la par del bienestar, la realización personal y la calidad de vida de la comunidad.

## MARCO ESCRITURAL

“..., añadir a vuestra fe virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al dominio propio, paciencia; a la paciencia, piedad; a la piedad, afecto fraternal; y al afecto fraternal amor.” (2 Pd. 1. 1-11)



La comunicación social como ciencia, en su método teórico, se delimita en las tres grandes concepciones de la sociedad, aunque pueden existir algunos elementos de relación entre las mismas.

El funcionalismo consiste en una unidad de sistemas normativos de carácter biológico, personal, social y cultural, estructurado como una red de status y roles tendiente al equilibrio de los niveles reales para mantener la ética y el tradicionalismo ideológico, sin considerar la realidad social.

El estructuralismo consiste en un sistema formal para establecer las relaciones del lenguaje, del sistema familiar y de la comunidad cultural para el ordenamiento de la realidad social mediante el método analógico sin considerar la acción histórica.

El marxismo consiste en una filosofía y conciencia unitaria de la práctica como totalidad concreta del modo y relaciones de producción que tiende a suprimir las contradicciones entre la base y la superestructura en el sistema socio-histórico preponderante, con énfasis en la acción social, desconociendo en su aplicación práctica la individualidad por el criterio de la masificación.

La teoría crítica latinoamericana se contrapone al funcionalismo descontextualizado, al estructuralismo atemporal y al marxismo dogmático y contingente de la acción del hombre, para entender al ser humano como sujeto activo, centro y constructor de su realidad; principio, objeto y finalidad de la comunicación.

Sólo a través de un método científico de la comunicación hebrea, con un enfoque cristiano, es posible una real concepción espiritual y material del mundo que permita analizar, interpretar, comprender y transformar el mundo en que vivimos sin perder la relación que existe entre lo ideal-espiritual, lo natural-objetivo, lo social-sujetivo y la ciencia-lógica.

El método de comunicación hebrea contribuye, facilita y viabiliza la práctica comunicativa, mediante la relación que se establece entre los hombres con Adonai, y como sujeto social con su medio y el entorno social conformado por los diferentes actores y sectores sociales de la comunidad. Dentro del método comunicacional hebreo lo esencial es la actividad comunicativa con Adonai y entre los hombres, ya que sólo a través de éstas es que se puede satisfacer el doble motivo ideal (espiritual) y real (material) de la comunicación que mueve la actividad humana y, de esta forma, alcanzar el objetivo pleno de realización personal y social en el sentido que conduce al desarrollo de la fe y la razón, mediante la acción en la diversidad de situaciones y condiciones que se presentan en la vida cotidiana.

“Porque la palabra de Elohim es viva y eficaz, y más cortante que toda espada de dos filos; y penetra hasta partir el alma y el espíritu, las coyunturas y los tuétanos, y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón.” (Heb. 4. 12 y 13)

El sujeto es el centro de su realidad social con toda la carga de subjetividad que posee, y a partir de ambas condicionantes, es que orienta su actividad para satisfacer sus motivos espirituales y materiales



y, sobre esta base, realiza sus acciones para alcanzar los objetivos propuestos en correspondencia con su fe y razón. El sentido de la actuación humana está determinado por la medida en que el objetivo de la acción se corresponde con el motivo que impulsa la actividad. El método de la comunicación hebrea, por tanto, debe contribuir a darle significado y sentido a las diferentes formas de actividad humana.

La adopción de determinado método de la comunicación hebrea, como es de suponer, también determina la proyección de los estudios científicos (teleológicos y comunicacionales) y el alcance de la investigación.

El método de comunicación hebrea se constituye por la integración de una serie de fases y etapas que caracterizan la actividad comunicativa en la doble dimensión de la fe y la razón.

La peculiaridad de la comunicación hebrea, a pesar de que no lo es todo, a diferencia de las demás disciplinas, es que siempre está presente intrínsecamente en todo tipo de actividad humana, incluso aun cuando no se actúe, se está comunicando la posición que asumimos ante los problemas de la vida.



## INTENCIONALIDAD:

“Más el que escudriña los corazones sabe cuál es la intención del Espíritu, porque conforme a la voluntad de Elohim intercede por los santos.” ( Ro. 8. 16-27)

La intención del método es el propósito, la determinación de la voluntad en orden a un fin que se expresa a través de la actuación. La intención de todo método de la comunicación hebrea debe ser, llegar a Adonai y la comprensión e interpretación de la realidad en aras de su cambio y transformación, en función de los motivos espirituales y materiales que la impulsan y los objetivos propuestos.

Se define en tres grandes pasos, entre el contexto-reflexión-acción para lo cual es necesario, según nuestro criterio, la comprensión, valoración y compromiso para poder actuar con amor. Es decir, el conocimiento, el afecto y la conación conforman las actitudes presentes en toda forma de actividad humana, mucho más en la comunicación hebrea que le da significado y sentido espiritual y material a la misma.

La conformación de estas actitudes está determinada por la contradicción que se da entre las normas estáticas de las instituciones vigentes y los valores cambiantes de la cultura prevaleciente.

Las demandas de la sociedad, el mercado globalizado y el desarrollo tecnológico, en especial de la información, la informática y las telecomunicaciones, impactan la situación del mundo actual, donde la comunicación juega un papel relevante en correspondencia con el propósito que asume, ya sea, en la consolidación del orden imperante o en la transformación de la realidad hacia una vida mejor, más equitativa y justa.

La problemática de la comunicación hebrea está dada por la falta de sentido de la actividad comunicativa, por la situación de crisis material y moral reinante y el vacío espiritual que impide enfrentarla desde posiciones de principios en la Torah, la suplantación de los valores comunitarios por el dinero, el poder y el prestigio, la incomunicación causada por obstáculos como la monopolización, la distorsión, el abuso de poder y la desigualdad.

También existen contradicciones internas como los malentendidos, la contraposición, el desconcierto y el juego de fuerzas sociales. Además, existen insuficiencias por el desconocimiento y el desbalance y desequilibrio entre los participantes y la incapacidad para lograr una comunicación con sentido de razón. En la supuesta sociedad de la comunicación es cuando se agudiza aún más la problemática comunicativa, por las contradicciones sociales que los propios avances tecnológicos y el desconcierto provocan. Se resuelve la contradicción del espacio-tiempo en las relaciones humanas, surge la instantaneidad y la inmediatez, pero sin embargo no se ha resuelto lo esencial: su contenido, la razón de ser, su propósito en el ámbito espiritual y material.

La problemática real radica no en la fortaleza de los medios sino en la debilidad de las relaciones interpersonales. Lo que sucede es que la percepción social se conforma en el imaginario mediado por



los medios para lograr una consecuente reacción social. La paradoja es que lo imaginario puede convertirse en “real” y lo real convertirse en “virtual”.

La excesiva atención a los medios virtuales desorienta la vida real humana y no la enriquece. Por tanto, la verdadera transformación se daría por el fortalecimiento y consolidación de lo humano-social y lo espiritual-material en el desarrollo de la comunicación hebrea, simultáneamente empleando todos los recursos comunicativos, sobre la base del paradigma: *comunicación para el desarrollo y desarrollo para la comunicación*.

La propia actividad de la comunicación hebrea, por su naturaleza, es la fuente de transformación humana y social, tanto en el plano interno personal como en plano externo de la práctica cultural.

### ESTRUCTURA: EFESIOS 4 BIBLIA

... “Todos los que habían creído estaban juntos, y tenían en común todas las cosas; ...” (Hch. 2. 43-47; 4. 32-35)

“... que los gentiles son coherederos y miembros del mismo cuerpo, y copartícipe de la promesa en Yeshúa por medio del evangelio, ...” (EF. 3. 2-12)

Si en todo tipo de actividad humana está presente la actividad de la comunicación, el reto científico y cristiano es determinar la estructura de la actividad comunicativa en el ámbito ideal-espiritual y real-material y establecer la correlación con las estructuras del resto de actividades humanas (lúdica, estudio y trabajo). Lo esencial en la comunicación hebrea, además del significado compartido y el sentido integral y trascendente, es la orientación y propósito espiritual, humano y social de la actividad.

La estructura de la actividad de la comunicación hebrea, en su correlación con el resto de actividades humanas, es precisamente un aspecto que será abordado en el momento referido a la teología de la comunicación hebrea. En lo esencial, en el motivo de la comunicación, se interrelaciona el mundo espiritual y material con el significado, necesidad, sentido, propósito y orientación.

Análisis del contenido en Raíces Hebreas

En el análisis del contenido es fundamental la interrelación que se establece entre la producción cultural profesional (especializada), la cultura hebrea cotidiana, los actores y sectores sociales y la vida material, con un enfoque cristiano y bio-psico-social de los procesos que acontecen en la realidad, en el mundo de lo espiritual, lo objetivo, lo subjetivo y la ciencia.

*Sistema de conocimientos y habilidades* determinado por el enfoque teórico-metodológico y categorías que integran:

*Las operaciones y métodos del pensamiento* dadas por: análisis y síntesis, abstracto y concreto, general y particular, y deducción e inducción.



Las habilidades educativas de asimilar, procesar y organizar los contenidos y controlar la actividad desplegada.

*Las habilidades lógico formales* dadas por: la comparación, identificación, definición, clasificación, descripción, explicación, interpretación y predicción científica.

*Las habilidades lógico dialécticas* están dadas por: la capacidad de interpretación de la realidad con un enfoque sistémico, abierto y dinámico, mediante la interrelación de los componentes (insumos, procesos y productos), en el tiempo y en el espacio, en su cambio y transformación y continuo perfeccionamiento.

*Y las habilidades de comunicación como:* la formación pedagógica del ser, el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber comunicarse; ii) la función social, informativa, educativa, movilizativa, promocional, recreativa, concientizadora, investigativa y proyectiva de la comunicación; iii) la capacidad profesional y pastoral con la generación, producción, edición, circulación, difusión, percepción, interpretación, socialización y efecto de la comunicación hebrea y iv) la satisfacción de los clientes comunicacionales (productores, realizadores, consumidores, usuarios y beneficiarios) mediante el aseguramiento del nivel científico-técnico-artístico-cultural-ético y los valores espirituales cristianos, las relaciones interpersonales y los principios de participación, cobertura, accesibilidad, equidad e impacto.



**OBJETO: CARACTERIZACION-RAICES HEBREAS:**

“Me he hecho débil a los débiles, para ganar a los débiles; a todos me he hecho de todo, para que de todos modos salve a algunos. Y esto hago por causa del evangelio, para hacerme copartícipe de él.” (1CO. 9. 18-23)

...” para que habite Yeshúa por la fe en vuestros corazones, a fin de que, arraigados y cimentados en amor, seáis plenamente capaces de comprender con todos los santos cuál sea la anchura, la longitud, la profundidad y la altura, y de conocer el amor de Yeshúa , ...” ( Ef. 3. 16-20)

“Por tanto, si hay alguna consolación en Yeshúa , si algún consuelo de amor, si alguna comunión del Espíritu, si algún afecto entrañable, si alguna misericordia, completad mi gozo, sintiendo lo mismo, teniendo el mismo amor, unánimes sintiendo una misma cosa.” (Fil. 2. 1-11) Aquí lo esencial es la trinidad, la encarnación divina en Yeshúa , la guía del Espíritu de Santidad y la intervención mediante ángeles en la humanidad sobre temas como el amor y la justicia, la misericordia y la verdad, la santidad y las misiones.

**OBJETO ESPIRITUAL Y MATERIAL: OBJETO REVELADO**

Lo esencial o sustancial, lo principal o central en la comunicación cristiana se funda en el sacrificio perfecto de Yeshúa en la cruz. Este se simboliza y se explica en términos bíblicos y comunicativos por su trascendencia. Yeshúa en su persona reconcilia al mundo con ELOHIM en la relación vertical y en la relación horizontal a nosotros mismos entre sí con él. Esta doble relación de amor es la razón de ser de la comunicación hebrea, a causa del sacrificio de Yeshúa , como consecuencia triunfa sobre el mal, la carne, el mundo, el pecado y Satán, para reinar por siempre en los cielos junto al Padre. Esto quiere decir que, Yeshúa ocupó nuestro lugar por su expiación y dispensación en las condiciones que nos corresponde vivir, para mediar entre nuestra estructura mediadora y comunicación hebrea y el entorno humano. Todo esto constituye al Modelo de Comunicación Hebrea en realidad.

El objeto de la comunicación hebrea se manifiesta en distintas formas afines en base a la Biblia como son: la Torah de ELOHIM, sus aspectos y vigencia dada al pueblo; la palabra de ELOHIM textual y literal para su aplicación; el testimonio y los testigos de historias, manuscritos y personajes bíblicos; la experiencia del plan de ELOHIM, sus pactos y actuación en situaciones ejemplo; la predicación que trasmite el mensaje del Adón, la enseñanza y cultura hebrea y social; la unidad de comunicación entre ELOHIM, los individuos, los grupos, las familias y la comunidad; y la manifestación de la persona de Yeshúa encarnada como centro giratorio y revelada por el Espíritu del Santo como ayudador y guía, constituyen este modelo.



“Y amarás al Adón tu ELOHIM con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Este es el principal mandamiento.

Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento mayor que éstos.” (MC. 12. 28-34)

El objeto de comunicación hebrea es la persona de Mesías, que se constituye en la razón y el proceso de mediación a través de su palabra en una cuádruple dimensión de la vida espiritual, el sujeto social, la realidad social y la construcción científica que mutuamente son impactados, alcanzando niveles progresivos de desarrollo. De ahí la necesidad de profundizar en:

La estructura psicológica de la actividad, en general, y en particular, en la estructura de la actividad comunicativa hebrea.

La caracterización de la realidad social.

El modelo teórico de la comunicación hebrea.

Así se complementa lo espiritual y lo material en la interacción con Elohim y el sujeto con su realidad en dependencia del enfoque y sistematización de la fe y la ciencia con que se aborde el objeto de interpretación y transformación.

La organización funcional de la comunicación en cualquier institución humana está conformada por un cuerpo de normas, roles, jerarquías y controles del sistema social expresado en un conjunto coordinado de comportamientos, actuaciones y reconocimientos mutuos entre los miembros de la organización sobre la base de sus intereses.

Acción comunicativa humana

¿No ves que la fe actuó juntamente con las obras, y que la fe se perfeccionó por las obras? (St. 2. 14-26)

Naturalmente, los seres humanos interactúan y participan, por su esencia comunicativa hebrea, en la evocación e invocación de Mesías, la construcción del presente y la proyección del futuro basado en un entendimiento mutuo para obtener logros compartidos y no ser sorprendidos por los imprevistos e incertidumbres.

La formación de un consenso asegura un desarrollo consecuente de acciones que tiene como razón el entendimiento y como fin el éxito. Las acciones de comunicación hebrea parten de las posibilidades de realización espiritual y material de los sujetos y, a su vez, son expresión de su grado de realización, dado por la satisfacción, placer, retribución, logro y felicidad que aportan los resultados alcanzados en su propia acción.

## ÁMBITO HUMANO



“Como todas las cosas que pertenecen a la vida y a la piedad nos han sido dadas por su divino poder, mediante el conocimiento que aquel que nos llamó por su gloria y excelencia, por medio de las cuales nos ha dado preciosas y grandísimas promesas, para que por ellas llegaseis a ser partícipes de la naturaleza divina, habiendo huído de la corrupción que hay en el mundo a causa de la concupiscencia;” (2Pd. 1. 3 y 4)

Este complejo de entornos humanos terrenales se desarrolla en el ámbito de la creación divina (entorno espiritual) de acuerdo con la voluntad de ELOHIM, que potencializa a través de la fe la razón del entendimiento entre los hombres y con el Adón y como fin el éxito de la humanidad y el Reino.

Guardaos de los falsos profetas, que vienen a vosotros con vestidos de ovejas, pero por dentro son lobos rapaces. Por sus frutos los conoceréis. ¿Acaso se recogen uvas de los espinos, o higos de los abrojos? Así todo buen árbol da buenos frutos, pero el árbol malo da frutos malos. No puede el buen árbol dar malos frutos ni el árbol malo dar frutos buenos. Todo árbol que no da buen fruto, es cortado y echado en el fuego. Así que, por sus frutos lo conoceréis. (MT.7.15-20; RO.8: 28-31)

El análisis de la acción comunicativa hebrea y del entorno humano nos permiten realizar una identificación de los elementos esenciales que deben ser considerados en la caracterización del ser humano visto desde la perspectiva *“de y para la comunicación hebrea”*:

Enfoque integral del proceso comunicacional hebreo: espiritual, biológico, psicológico y social.

Actitud comunicacional hebrea: pensamiento, lenguaje, sentimientos, convicción y acción.

Actividad comunicativa hebrea: evangélica, lúdica, intelectual y productiva.

Niveles de ejecución comunicativa: intrapersonal, interpersonal, grupal e institucional.



## CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN HEBREA:

“... para que sean consolados sus corazones, unidos en amor, hasta alcanzar todas las riquezas del pleno entendimiento, a fin de conocer el misterio de el Padre, y de Yeshúa , en quien están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento.” (COL. 1.24-29 ; 2. 1-7)

La interacción de los seres humanos con ELOHIM y entre sí, en sus diferentes entornos, a través de la acción comunicativa cristiana, se debe fundamentar por tanto en un enfoque bíblico-teológico y científico-comunicacional, lo cual evidencia la trascendencia de concebir, concretar y aplicar:

Un modelo teórico de la comunicación hebrea.

La estructura de la actividad comunicativa hebrea.

Una metodología para la caracterización del entorno comunicacional.

Estos tres elementos constituyen el aporte teórico y metodológico del presente trabajo de tesis, que será abordado en el próximo momento.

“Más hablamos sabiduría de YAHWEH en misterio, la sabiduría oculta, la cual ELOHIM predestinó antes de los siglos para nuestra gloria,” (1 CO. 2. 6-16) (Jn. 16. 13-15) Se refiere a la teología sistemática, a el sistema de doctrinas que crean el cuerpo y la revelación cristiana presentada en los evangelios que confirman la ley.

La ciencia es el proceso general de construcción del conocimiento, integral y sistemático, donde cada ciencia tiene fundamentos, métodos, objetos de estudios y teorías propias para su desarrollo y resultados. La comunicación como ciencia transdisciplinar, es el modelo integral de ciencias naturales, exactas y sociales, doctrinas teológicas y teorías educativas para la vida humana, social y la gran comisión, integradas en la estructura de la actividad comunicativa hebrea.

La pluralidad de corrientes teóricas y enfoques teológicos de la comunicación hebrea, al igual que en el resto de las ciencias sociales, es un elemento importante para la construcción de la disciplina científica y cristiana. La profundización en las principales teorías científicas y enfoques teológicos que abordan la diversidad de problemáticas que se presentan en la comunicación, en un determinado contexto histórico y cultural, permiten conocer el valor de sus contenidos, la relación existente entre ellas y el proceso de conformación de la comunicación como disciplina científica y cristiana.

La relación de la comunicación hebrea con el resto de las ciencias sociales es evidente en todo su desarrollo, pero son precisamente la lingüística, la psicología, la sociología y la teología las que más han aportado a su estructuración como disciplina científica.

Es obvio comprender que, en la medida que estas disciplinas se constituyen en ciencias, la comunicación hebrea está en mejores condiciones de lograrlo, por la interacción y aportes existentes entre ellas. Si bien el objeto de la comunicación hebrea puede ser definido de forma diversa por su



carácter polisémico, sin embargo, cada vez más se constituye en un objeto sólido de conocimiento, aplicación, acción, intervención, interpretación y transformación.

El desarrollo de la intradisciplinaridad, multidisciplinaridad, interdisciplinaridad y transdisciplinaridad sin dudas ha contribuido a los avances alcanzados en la comunicación hebrea como disciplina científica, por los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que han aportado mutuamente, pero su conformación como ciencia no será posible hasta que la comunicación hebrea se vuelva sobre si misma y se reformule, a partir de un fortalecimiento epistemológico de los fundamentos y métodos que permitan su caracterización lógica e identidad científica propia.

La contradicción se plantea en el sentido siguiente: ¿cómo es posible que la comunicación cristiana incorpore los aportes de otras ciencias sociales si no posee y construye su propia estructura, su propio lenguaje científico, que es lo único que le permitiría su delimitación y reconocimiento por las demás disciplinas y poder ejercer una influencia recíproca.

En el desarrollo de la comunicación hebrea se interrelacionan cuatro aspectos esenciales que se deben tener en cuenta en su definición como disciplina científica:

La percepción, comprensión y enunciado de ELOHIM a través de la evangelización.

El trabajo, lenguaje y las relaciones de intercambio e interacción.

La tecnología, los medios de información y el poder.

El sujeto constructor de la realidad social.

La presente propuesta teórica y metodológica surge como una necesidad, con el propósito expreso de contribuir a la conformación de la comunicación como disciplina científica y cristiana, teniendo en cuenta el desarrollo contemporáneo de la sociedad y los retos que plantean la modernidad y la formación de un nuevo mundo caracterizado por el paso de:

De la industria a la informática, del campo a la ciudad, de lo público a lo privado, de la cultura tradicional a la moderna, del dominio humano a la crisis mundial, de la paz internacional al terror, ruptura entre ciencia y religión.

### ENFOQUE TEÓRICO-SISTÉMICO DE LA COMUNICACIÓN HEBREA

“Pondré mis leyes en la mente de ellos, y sobre su corazón las escribiré; y seré a ellos por YAHWEH y ellos me serán a mí por pueblo.” (HEB. 8: 10) (JN. 17. 1-26) Esta es la teología bíblica que consiste en una revelación progresiva de Elohim sistematizada en el pacto renovado. Es un proceso lógico y sistemático de revelaciones en aumento en torno al eje central de Yeshúa .

El enfoque teórico-sistémico de la comunicación hebrea se realiza siguiendo la lógica siguiente:



**Concepción:** El modelo de la comunicación hebrea para el desarrollo espiritual y material fundamentado en la estructura de la actividad comunicativa y el entorno humano.

La comunicación hebrea es una actividad presente en todas las formas de actividad humana, por formar parte de su estructura psicológica; proporcionando significado, sentido, propósito y orientación a las mismas; en correspondencia con el entorno humano, determinado por la interrelación entre los componentes del nivel comunicacional (lo natural, la ciencia y tecnología y lo social) con los componentes del nivel comunicativo (la comunidad, la cultura y la sociedad), en el contexto histórico-cultural-institucional del mundo real de carácter espiritual y material; orientada a la interpretación y transformación de la realidad y la persona humana basado en la palabra de ELOHIM.

La comunicación hebrea es una manifestación del ser social en su relación con la realidad del entorno humano, en la dimensión de los procesos espirituales y materiales de interrelación del sujeto con su realidad, con un enfoque bio-psico-social, resultado de la articulación de los componentes actitudinales de carácter cognoscitivo, afectivo y conativo, que se expresa a través de la fe, los pensamientos, el lenguaje, los sentimientos, las convicciones y la acción en un proceso de desarrollo humano, social, productivo, ecológico y de género, en el ámbito personal, familiar, grupal, comunitario y social, durante las etapas del ciclo vital evolutivo que abarcan la niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez, en función de las creencias, intereses, intenciones, valores, principios, necesidades, actitudes y conductas de los actores y sectores sociales.

**Modelo o Enfoque:** Por su carácter es *integral* al articular en una unidad lógica todos los componentes que constituyen la estructura y funcionamiento de la actividad de la comunicación hebrea. Por su visión de conjunto es *holística* al establecer las interrelaciones del todo con sus partes y de estas entre sí. Por su interpretación es *hermenéutica* al atribuir de significado a los términos, objetos, fenómenos y actividades de modo que adquieran sentido en sus interrelaciones y permita formular la veracidad lógica y real de los juicios (analíticos y sintéticos) y sus interdependencias. Por su dinámica es *dialéctica* al interpretar la interrelación de los componentes de la comunicación entre sí y con el medio en su cambio, evolución y transformación en el tiempo y espacio y en constante ajuste y perfeccionamiento.

**Estructura:** Está determinada por la interrelación entre los componentes que integran: los procesos evangelizadores y sociales; las actividades evangélicas, lúdicas, intelectuales y productivas; la actividad comunicativa y el entorno humano; en una realidad compleja, determinada por un conjunto de características: dificultades de incredulidad, comprensión, interacción, heterogeneidad, incertidumbre y relaciones sustanciales de cambio, transformación y evolución.

**Funciones:** Desarrollo hebreo espiritual y material humano, social, productivo, ecológico y de género.

Sistema Integral:

“Porque en él fueron creadas todas las cosas, las que hay en los cielos y las que hay en la tierra, visibles e invisibles; sean tronos, sean dominios, sean principados, sean potestades; todo fue creado por medio de él y para él.” (CO. 1. 15-23)



Enfoque teológico-sistémico de carácter abierto que a partir de la identificación de los problemas que se presentan en la realidad entre lo ideal-espiritual, lo natural-objetivo, lo social-subjetivo y la ciencia-lógica permite la determinación del objeto de la comunicación hebrea y la interrelación de sus componentes (insumos, procesos y productos) y, en consecuencia, la determinación de su estructura y funcionamiento y la cualidad resultante.

La comunicación hebrea es un hecho evangelizador y/o social presente y permanente en toda forma de actividad humana, que se manifiesta en la interacción del hombre con ELOHIM, los otros hombres y la naturaleza (*relación sujeto-objeto-sujeto*), mediante el intercambio de intereses, sentimientos, valores, principios, convicciones, experiencias, conocimientos, costumbres, emociones y acciones, por lo cual posee un *significado* propio y/o colectivo del cual surge una *necesidad*, que puede ser satisfecha cuando aparece el *motivo* ideal-espiritual y/o real-material que impulsa a la *actividad*, la cual adquiere *sentido* en la medida que el motivo coincida con el *objetivo* planteado por la persona, las instituciones y/o la sociedad, realizándose *acciones* coherentes para la consecución de los *propósitos* individuales, institucionales y/o sociales por los actores y sectores involucrados, cuya *orientación* es la solución de los *problemas* que los afectan, teniendo en cuenta las *condiciones* del medio.

La comunicación hebrea se asume y consolida como una praxis colectiva que se instituye y manifiesta a través de formas simbólicas y sistemas de significación, mediante la generación, producción, intercambio, percepción y aceptación-negación de proposiciones.

La comunicación hebrea en los procesos de creación, interpretación, transformación y desarrollo de la naturaleza, la sociedad y la ciencia se ha concebido, sistematizado, generalizado y utilizado nuevas formas de lenguaje, sistemas de significación, expresiones significantes y tecnologías de mediación cada vez más innovadores y complejos que han revolucionado la sociedad y la evangelización, tanto en un sentido positivo como negativo, en función de los fines de utilidad.

La humanidad es testigo del desarrollo vertiginoso del capitalismo informático, la transnacionalización de la informatización, la globalización del mercado de las comunicaciones, el redimensionamiento virtual del mundo y la consolidación de redes informativas de manipulación, poder y dominación.

Le corresponde a la comunicación hebrea por la fe como don de ELOHIM, fruto del Espíritu, medio de relación con el Adón y ejercicio de actuación contribuir a la reorientación de la comunicación hacia los más altos valores del ser humano de amor, paz, justicia, libertad, tolerancia, solidaridad, bondad y voluntad.

El sistema de comunicación hebrea integra sus elementos como:

Los insumos, procesos y productos comunicacionales hebreos.

**Los actores y sectores sociales hebreos:** sujetos sociales involucrados y comprometidos en la situación comunicativa, orientados al fortalecimiento de la vida espiritual y a la creación, interpretación, transformación y desarrollo de la naturaleza, la sociedad y la ciencia en función de los intereses, sentimientos, valores, principios, convicciones, experiencias, conocimientos, costumbres, emociones y acciones de los sectores social, productivo, servicios y científico-tecnológico.

Las mediaciones comunicativas hebreas: determinadas por la interrelaciones que se establecen entre los actores y sectores sociales, mediante la constitución de un sistema de significación, sobre la base de un lenguaje y una estructura común que articula el carácter simbólico, sintáctico, pragmático y semántico de la lingüística en la unidad sígnica - semiótica, que se expresa en el objeto significativo y el significado, adoptado para la producción de sentidos con un propósito y una orientación



determinada. La calidad de las mediaciones comunicativas contempla la satisfacción de los clientes comunicacionales (productores, realizadores, consumidores, usuarios y beneficiarios) mediante el aseguramiento del nivel científico-técnico-artístico, las relaciones interpersonales y los principios de participación, cobertura, accesibilidad, equidad e impacto.

El desarrollo personal, la competencia científica y el desempeño profesional y pastoral: que permiten la formación y compromiso de los actores y sectores sociales y la optimización de las mediaciones comunicativas, con criterios de calidad de las buenas prácticas comunicativas, dado por la eficiencia de los procesos, eficacia de los productos y efectividad de la gestión comunicacional cristiana. En lo científico-filosófico está relacionado con el ser, el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber comunicarse; en lo social con la información, educación, movilización, promoción, recreación, concientización, investigación y proyección; y en lo profesional, con la generación, producción, edición, circulación, difusión, percepción, interpretación, socialización y efecto de la comunicación hebrea.

**Fundamentos:** El *aporte teológico y metodológico de la tesis* planteada contempla la estructura de la actividad comunicativa hebrea en su correlación con las diferentes formas de actividad humana y la caracterización del entorno humano:

“...Conforme a la gracia de Elohim que me ha sido dada, yo como perito arquitecto puse el fundamento, y otro edifica encima; pero cada uno miré como sobreedifica. Porque nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Yeshúa el Mesías...” (1Co. 3. 6-16)

Efesios 4 habla de la unidad estructural del cuerpo de Yeshúa dirigiendo todos los miembros por su palabra según la actividad personal ministerial en espíritu y verdad para su el desarrollo común en ELOHIM.



## ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD COMUNICATIVA

### DONES ESPIRITUALES PASAJES RAICES HEBREAS

Durante la actividad de evangelización, juego, estudio y trabajo - el sujeto se encuentra en constante interacción con el sujeto-objeto propio de la actividad, pero para cada sujeto esta interacción tiene un *significado* diferente. Como resultado del *significado* que adquiere esta interrelación surge una *necesidad*, que puede ser espiritual, lúdica, intelectual o productiva. Sin embargo, la persona no despliega una *actividad* hasta que surge el *motivo*, entendido como el objeto ideal-espiritual o real-material que permite satisfacer la necesidad en cuestión.

La *actividad* está dada por un conjunto de *acciones* y, éstas a su vez, por un conjunto de *operaciones*. Las *acciones* se realizan con el *propósito* de alcanzar un *objetivo* específico de carácter individual o colectivo. En la medida que el *objetivo de la acción* coincida con el *motivo de la actividad*, la actividad desplegada adquiere *sentido*. La misma relación que existe entre *motivo* y *actividad* es la que existe entre *objetivo* y *acción*. El *sujeto* de forma individual y/o colectiva despliega una *actividad* para satisfacer el *motivo* y, de igual manera, ejecuta una *acción* para alcanzar el *objetivo*.

Si el *objetivo de la acción*, ya sea planteado por el mismo individuo o el colectivo, coincide con el *motivo de la actividad*, todos los elementos entre sí (*motivo-actividad-acción-objetivo*) adquieren *sentido*. Si esto no se logra el *sujeto* en lugar de desplegar una *actividad* coherente realiza *acciones* aisladas para alcanzar los *objetivos* específicos sin llegar a satisfacer los verdaderos *motivos* que impulsan su *actividad* y, por tanto, satisfacer su verdadera necesidad.

Como es lógico la *actividad* y *acciones* se despliegan para satisfacer y alcanzar los *motivos* y *objetivos* y, en consecuencia, lograr los *propósitos* y resolver los *problemas* planteados mediante la ejecución de *tareas* en correspondencia con las *condiciones* del medio. Cuando las *tareas* que se ejecutan permiten resolver los *problemas* y alcanzar los *objetivos*, en *condiciones* diversas, la *orientación* y *propósito* de la actividad es pertinente para la realización humana y cristiana.

Sólo cuando las *operaciones* que realiza el sujeto, en diferentes *condiciones*, se automatizan se puede decir que las *operaciones* se convierten en *hábitos* y, en consecuencia, las *acciones* se desarrollan con calidad, es decir, se convierten en *habilidades* (análisis-síntesis, abstracción-concreción, generalización-particularización, auto educación, comparación, identificación, definición, clasificación, descripción, explicación, interpretación, predicción y específicas de los diferentes tipos de actividades y disciplinas.)

Por definición una *habilidad* es una acción realizada con calidad, producto de la formación de *hábitos*, como resultado de la automatización de las *operaciones*. Los *hábitos* pueden transitar por la forma de ejecución material, verbal y mental. Cuando la *acción* se despliega, generaliza y automatiza a nivel mental adquiere un carácter razonable, consciente, abstracto y sólido en el tiempo.

El *significado* de la interacción social del sujeto, el *motivo* que incita a la *actividad* y el *sentido*, *propósito* y *orientación* de las diferentes formas de actividades humanas es conducido por la actividad comunicativa (preferentemente hebrea) y, a su vez, el carácter del proceso comunicacional (preferentemente hebreo) determina sobre el *significado* de la *interacción* y el *sentido*, *propósito* y *orientación* de la *actividad* humana.



En consecuencia, la comunicación hebrea es una actividad inherente a toda forma de actividad humana, por la analogía de sus *estructuras*, ya que la *relación entre los componentes* esenciales que impulsan la *actividad* de predicación, juego, estudio, trabajo y comunicación son equivalentes.

Por otra parte, la *calidad de la actividad*, incluida la comunicativa hebrea, está determinada por la medida en que las *operaciones* se automaticen y se conviertan en *hábitos*, sobre todo mentales y, en consecuencia, las *acciones* se desarrollen con *habilidad*. Es decir, la mente se libera para comunicar el *significado, sentido, propósito y orientación de la actividad*, en función de lograr los *objetivos y motivos espirituales y materiales* que la impulsan, y resolver los *problemas* mediante la ejecución de las *tareas*, teniendo en cuenta las *condiciones* existentes, sin “distraerse” en pensar en cómo operar.

### LA CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO HUMANO

“En el principio era el Verbo, y el Verbo era con Elohim, y el Verbo era Elohim. Este era en el principio con Elohim. Todas las cosas por él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho, fue hecho. En él estaba la vida, y la vida era la luz de los hombres.” (Jn. 1. 1-9)

La persona de Yeshúa es el centro de la revelación hebrea en la Torah, los profetas y salmos, para comunicar la realidad espiritual y material, mediante el despliegue de las actividades de predicación, intelectuales, productivas y lúdicas, con la intencionalidad de la *interpretación y transformación* del mundo que lo rodea, caracterizado por un sistema de *niveles de asociación y niveles de ejecución hebreos* en un *contexto histórico-cultural-institucional hebreo*.

Los *niveles de asociación hebreos* son el *comunicacional* y el *comunicativo*. El nivel comunicacional está integrado por los elementos que conforman el mundo ideal y real: lo espiritual, *lo natural, lo social y lo científico-tecnológico*; mientras que el nivel comunicativo está integrado por los elementos que surgen como resultado de la actividad del hombre en su interacción con los elementos comunicacionales, tales como: *la comunidad, la cultura y la sociedad*.

Lo espiritualidad hebrea en relación con el mundo interno personal de las creencias, la fe y la naturaleza de Elohim, lo natural, la creación, en relación con el mundo objetivo de los recursos, requerimientos, restricciones, condiciones y el medio; lo social hebreo en relación con el mundo subjetivo de los actores y sectores sociales, la interacción, los procesos y las tendencias; y lo científico-tecnológico en relación con el mundo de la ciencia en cuanto a información, informática, comunicaciones, medios masivos, conocimientos y la Torah.

La comunidad hebrea en relación con los grupos poblacionales con sentido de comunión y pertenencia; la cultura hebrea en relación con la identidad, las costumbres, tradiciones, valores y sentidos sociales; y la sociedad hebrea en relación con la organización del estado y las instituciones, en particular la congregación hebrea.

Los niveles de ejecución de la actividad comunicativa hebrea pueden ser intrapersonal, interpersonal, grupal y organizacional.

El *contexto histórico-cultural-institucional hebreo* está determinado por el legítimo afán de conocer qué sucedió antes de nosotros y el por qué somos lo que somos y estamos donde estamos, tanto a nivel de una comunidad, país, región, el pueblo de Israel y la humanidad. El propósito es conocer por qué han sucedido los grandes hechos, trazar los grandes movimientos que ha seguido al pueblo



hebreo, buscar las causas que motivaron toda una actuación de los hombres de un tiempo concreto a proceder de una forma determinada, sobre la base del desarrollo social, económico, político, científico-tecnológico, étnico-cultural, ético y estético alcanzado, en correspondencia o no con las instituciones propias del sistema socioeconómico prevaleciente. En la historia de la humanidad los cambios culturales preceden a los cambios institucionales, por ser estas últimas consecuencias de los primeros; cuando la brecha entre la cultura hebrea y sus instituciones se amplía se produce una crisis de identidad, costumbres, tradiciones, valores y sentidos sociales, dando lugar a la aparición de una doble moral.

La *interpretación* es la etapa inicial del *método de comunicación hebrea* caracterizada por la atribución de *significado* a los términos, sujetos, objetos, fenómenos y actividades de modo que adquieran *sentido*. Es posible a partir de la determinación de los universos y/o sistema (s) que lo integran y del significado que poseen los componentes como resultado de sus interrelaciones. Mediante la interpretación se formula la convicción de la fe y la veracidad lógica y real de los juicios (analíticos y sintéticos) y sus interdependencias. La interpretación contempla: i) la descomposición del todo en sus partes mediante el análisis para descubrir los componentes, elementos, etapas y tendencias del objeto, fenómeno y proceso en su relación con el medio; ii) la determinación de los nexos o relaciones jerárquicas y de coordinación entre los componentes, elementos, etapas y tendencias que permita construir y profundizar en la estructura y funcionamiento del sujeto, objeto, fenómeno y proceso; iii) la determinación de la dinámica del sujeto, objeto, fenómeno y proceso como un todo íntegro mediante la síntesis considerando sus partes, propiedades, principios y leyes de su desarrollo.

La *transformación* es la etapa consecutiva del *método de comunicación hebrea* caracterizada por el *propósito y orientación* de la actividad que establece como actuar sobre el sujeto, objeto, fenómeno y proceso para modificarlo, transformarlo y resolver el problema. Es posible a partir de la interpretación de la realidad espiritual y material, mediante la mutación de los elementos de los ecosistemas, los cambios y revoluciones sociales, las innovaciones científicas y la aplicación de la palabra de Elohim, los principios bíblicos y la predicación, práctica social. Se fundamenta en la generalización y sistematización de las convicciones, experiencias, metodologías, tecnologías y métodos sobre la base de la convivencia comunitaria hebrea, la construcción cultural y la organización e institucionalización de la sociedad hebrea, como parte de esta. La transformación contempla: i) la interpretación de la dinámica del sujeto, objeto, fenómeno y proceso como un todo único considerando las partes, propiedades, principios y leyes de su desarrollo en su relación con el medio; ii) la planeación de las acciones para la transformación del sujeto, objeto, fenómeno y proceso sobre la base de los objetivos planteados considerando los problemas, causas, consecuencias, recursos y restricciones existentes; y iii) la ejecución de las acciones en función del logro de los objetivos planteados y orientadas a la solución de los problemas, mediante la utilización de las convicciones, prácticas, metodologías, tecnologías que caracterizan al sujeto, objeto, fenómeno y proceso en la dinámica de su transformación.

#### DEDUCCIONES O RESULTADOS DEL MODELO:



“Ahora bien, hay diversidad de dones, pero el Espíritu es el mismo. Y hay diversidad de ministerios, pero el Adonai es el mismo. Y hay diversidad de operaciones, pero Adonai, que hace todas las cosas en todos, es el mismo. Pero a cada uno le es dada la manifestación del Espíritu para provecho.” (1. Co. 12. 1-14)

La inferencia científica del modelo de la actividad de comunicación hebrea para el desarrollo espiritual y material, fundamentado en la estructura de la actividad comunicativa y el entorno humano permite llegar a las conclusiones siguientes:

La comunicación hebrea es una actividad presente en todas las formas de actividad humana, que proporciona significado, sentido, propósito y orientación a las actividades de predicación, intelectuales, productivas y lúdicas, cuya intencionalidad es la interpretación y transformación del mundo ideal y real en la dimensión espiritual y material, en correspondencia con los elementos que caracterizan el entorno humano, determinado por la interrelación entre los niveles de asociación comunicacional (lo espiritual, lo natural, lo social y lo científico-tecnológico) y comunicativo (la comunidad, la cultura y la sociedad) y el nivel de ejecución intrapersonal, interpersonal, grupal e institucional, en el contexto histórico-cultural-institucional orientado al desarrollo de la realidad y la realización integral y armónica de la persona humana.

La comunicación hebrea, como expresión del ser social en su relación con la realidad del entorno humano, en la dimensión espiritual y material; el enfoque bio-psico-social; los componentes actitudinales de carácter cognoscitivo, afectivo y conativo; la articulación entre fe, pensamiento, lenguaje, sentimientos, convicciones y acción; los procesos de desarrollo humano, social, productivo, ecológico y de género; el ámbito personal, familiar, grupal, comunitario y social; las etapas del ciclo vital evolutivo que abarcan la niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez; y los intereses, intenciones, valores, principios, necesidades, actitudes y conductas de los actores y sectores sociales. El enfoque integral, holístico, hermenéutico y dialéctico de la comunicación hebrea, la actividad comunicativa y el entorno humano es esencial para comprender la estructura compleja de la realidad y de los procesos de desarrollo humano, social, productivo, ecológico y de género, caracterizados por la dificultad de credulidad, comprensión, interacción, heterogeneidad, incertidumbre y relaciones sustanciales de cambio, transformación y evolución.

El enfoque teórico-sistémico de la comunicación hebreo por su carácter abierto permite la identificación de los problemas que se presentan en la realidad entre lo ideal-espiritual, lo natural-objetivo, lo social-subjetivo y lo científico-lógico, la delimitación del objeto de la comunicación y la interrelación de sus componentes (insumos, procesos y productos) y, en consecuencia, la determinación de su estructura y funcionamiento y la cualidad resultante en relación con los actores y sectores sociales, las mediaciones comunicativas, el desarrollo humano, la competencia científica y el desempeño profesional y pastoral.

Las buenas prácticas comunicativas deben contemplar: i) la formación pedagógica del ser, el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber comunicarse; ii) la función social, informativa, educativa, movilizativa, promocional, recreativa, concientizadora, investigativa y proyectiva de la comunicación; iii) la capacidad profesional y pastoral con la generación, producción, edición, circulación, difusión, percepción, interpretación, socialización y efecto de la comunicación hebrea y iv) la satisfacción de los



clientes comunicacionales (productores, realizadores, consumidores, usuarios y beneficiarios) mediante el aseguramiento del nivel científico-técnico-artístico-cultural-ético y los valores espirituales cristianos, las relaciones interpersonales y los principios de participación, cobertura, accesibilidad, equidad e impacto.

## OBJETIVOS GENERALES DEL MODELO Y ESPECIFICOS

### ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD COMUNICATIVA HEBREA.

Son las metas del futuro en relación con la escatología, las predicciones, las profecías bíblicas y la revelación apocalíptica. Se considera los avances en la evolución del Pueblo Israel, la gran comisión y la sociedad hebrea.

También es objetivo desarrollar el potencial de las capacidades mentales y espirituales como el entendimiento verbal, la fluidez verbal, el cálculo, memoria, percepción, razonamiento y diseño espacial. Además, son objetivos las inteligencias múltiples como la lingüística, la creatividad, la música, el lenguaje corporal, las relaciones humanas, la conciencia y el ecologismo para la salvación de la humanidad de la destrucción, la corrupción y el pecado.

El Modelo de la Actividad de Comunicación Hebrea, fundamentado en la estructura de la actividad comunicativa y el entorno humano tiene como objetivos:

Propiciar el desarrollo de la comunicación hebrea como disciplina científica y bíblica- teológica, mediante la construcción de un modelo teórico y metodológico que establece la relación entre los diferentes tipos de actividad humana con la actividad comunicativa y el entorno humano.

“Porque la palabra de Elohim es viva y eficaz, y más cortante que toda espada de dos filos; y penetra hasta partir el alma y el espíritu, las coyunturas y los tuétanos, y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón.” (HEB. 4. 12-16)

Contribuir al desarrollo hebreo, espiritual y material humano, social, productivo, ecológico y de género, y al mejoramiento del nivel y calidad de vida de la población mediante la interpretación y transformación de la realidad y la realización de la persona humana con un enfoque hebreo.

“...a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Yeshúa , Hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Elohim, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Yeshúa ”. (Ef. 4. 12-16)

Facilitar la implementación de modelos hebreos, programas y proyectos de investigación y desarrollo de carácter interinstitucional, sostenible y sustentable; que vinculen al gobierno de la ciudad, la



sociedad civil, las instituciones, la universidad y los organismos del estado y de cooperación técnica, con una proyección hebrea, humana, social, económica, ecológica y de género; mediante una estrategia incluyente, participativa, coordinada y complementaria; orientada a lograr la unidad de objetivos y acciones; y la articulación de recursos, potencialidades y esfuerzos de los diferentes actores y sectores sociales comprometidos con el bienestar y calidad de vida de la población.

” Yeshúa se acercó y les habló diciendo: Toda potestad me es dada en los cielos y en la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones...” (Mt. 28: 16-20)

MODELO EDUCATIVO YOM TOV - YESHIVA BEIT YOM TOV



## BIBLIOGRAFÍA

Toda biblia 30 versiones, diccionarios, concordancias, comentario, noticias.

Recursos cristianos, biblia interlineal, contexto, riqueza biblica, diccionario Strong.

Biblia interlineal hebraica Tanak y pacto renovado Código Real.

La Comunicación. Armando Rodríguez. Libro Biblioteca del Congreso US.

Biblia interlineal hebraica completa con diccionario en línea.

Yeshúa Judio o Griego, Código Biblico, Seminario Reina Valera.

Ministerios:

Yeshivá Beit Yom Tov

Alianza Netzarita Internacional Ani Ami Miami.

Centro de Estudios Hebraicos,

TV Hayyin,

Perry Stone usa,

History y Discovery Chanel series científicas de la Biblia.

Series de televisión por TBN y Enlace sobre todas las películas de la biblia.

EMC Internacional miami,

Rad Jonatan Cahn Bestseller, Rudo Despertar, Curso Hebreo Biblico,

Google YouTube Raíces Hebreas.

Alfred, S. Construcción Significativa del Mundo Social. Ed Paidos. Madrid 1993.



- Bailán, Ch. y Mignot, X. La Comunicación. Ed Cátedra. Madrid, 1996.
- Cadenas, Jorge. Diccionario de la lengua. Ed. Norma. Colombia, 1994. (Aclaración de conceptos)
- Calelo, H. y Nehuas, C. Investigación en Ciencias Humanas. Ed. Tropikos. Caracas, 1990.
- Cárdenas, A y Beltrán, H. Introducción a la Semiología. Ed. Univ. Santo Tomás. Bogotá, 1990.
- Casullo, N. Modernidad y Cultura Crítica. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1998.
- Comisión de reforma. Plan de estudio. Ed. FACSO. Univ. Central. Quito, 1998.
- Comisión de Reforma. Plan de Estudios de Comunicación Social. Ed. FACSO; Quito-Ecuador, 1998.
- CONUEP. Optimización del proceso enseñanza-aprendizaje. Ed. Univ. Central. Quito-1998
- Cuesta, U. Psicología Social de la Comunicación. Ed. Cátedra. Madrid, 2000.
- Chalmers, A. Que es Esa Cosa Llamada Ciencia. Ed. Siglo 21. Australia, 1976.
- Darquea, G. Planeación Estratégica Municipal. Ed. Celcadel. Quito, 2000
- Essen, J. Teoría del Conocimiento. Ed. Grupo Tomo. México, 1998.
- Franco, R. y Di Filippo, A. Dimensiones Sociales de la Integración Latinoamericana. Ed. CEPAL. Santiago de Chile, 1999.
- Fuenzalida, V. Televisión y cultura cotidiana. Ed. CPU. Chile, 1997.
- Fukuyama, F. El fin de la historia y el último hombre. Ed. Planeta. Barcelona, 1993.
- García, C. Cultura y Postpolítica. Ed Ciencias Sociales. México, 1991.
- Gutiérrez, G. Introducción a las Ciencias Sociales. Ed. Linusa. México, 1994.
- Habermas, J.; Teoría de la Acción Comunicativa: Estudios y Complementos; Ed. Reino. México, 1993.
- Hernández, Roberto. Metodología de la Investigación. Ed. Cámara Nacional de Industria. México, 1995.
- Jean, F. La Posmodernidad. Ed. Gedisa. Barcelona, 1987.
- Kaoru I. ¿Qué es el Control Total de Calidad? Ed. Ciencias Sociales. Cuba, 1988.



Keune, R. Un Orden Internacional de la Comunicación. Ed. Belén. Quito, 1985.

Kosik, K. Dialéctica de lo concreto. Ed Grijalbo. Argentina, 1967.

Leóntiev, A. La Actividad en la Psicología. Ed. de Libros para la Educación. Ciudad de la Habana; 1979.

Libienfeld, R. Teoría de Sistema. Editorial Trillas. México, 1991.

López, E. Historia de la filosofía. Ed. Códice. Bogotá, 1997.

Luis E. y Carlos E. La Encrucijada de las Identidades Culturales. Revista Nómada. Univ. Central. 1996

Márquez, J. Investigación en Comunicación. Ed. ALAIC. No. 198 México, 1998.

Martín, J. Pre-Textos. Ed. Facultad de artes integradas. Colombia, 1996.

Martín, J. Cuaderno Central. Ed. Rev. Telos. Colombia, 1996.

Martín, J. La Ciudad Virtual. Ed. Univ. Del Valle. Cali, 1996.

Martín, J. Pensar la Ciudad. Comunicación y ciudad. Ed. Tercer Mundo. Cenae. Bogotá, 1996.

Martín, J. Revista. Diálogos de la Comunicación. Cali Colombia, Sept. 1994

Martín, J. La Comunicación. Un Campo de Problemas Para Pensar. Ed. Ciencia y tecnología. Colombia, 1993.

Miguel R. A. Los modelos de la comunicación. Ed. Tecnos. Madrid, 1995.

Neri, F. La Disciplina Científica de la Comunicación. Ed. Trillas. México, 1989.

Núñez, A. Profesor de la FACSO. Universidad Central. Ciclo cibernético. Producción a título personal. Quito, 2000.

Paoli, A. Perspectivas Teóricas. Ed. Trillas. México, 1986.

Pauetal, C. Didacta. Enciclopedia Temática. Historia. Ed. Thema Equipo. Barcelona, 1994.

Paul W. y Jackoson, D. Teoría de la Comunicación Humana. Ed. El tiempo Contemporáneo. Argentina, 1971.

Paul, W. ¿Es real la realidad? Ed. Herder. Barcelona, 1994.

Pereira, A. Semiótica: estrategia educativa; Ed. Univ. Politécnica Salesiana, 1999.



Philip, F. Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital; Ed. Prentice-Hall Hispanoamérica. México, 1997.

Piñuel J y Gaitán, J. Metodología General. Ed. Síntesis. Madrid, 1995.

Popper, K. Conjeturas y Refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico. Ed. Barcelona, 1994.

Restrepo, M. Comunicación para la Dinámica Organizacional. Ed Signo y pensamiento. Colombia, 1995

Rodríguez, E. Documento de maestría: Corrientes de la Didáctica. Ed. de la Universidad Católica. Santiago de Guayaquil, 2000.

Rodríguez, E. Maestría de Educación Superior. Ed. Univ. Católica. Guayaquil, 2001.

Samís, I. Un Mundo sin Orillas: Estado-Nación y globalización. Ed. Emece; Buenos Aires, 1996.

Schenfel, P. y Ordóñez, M. Comunicación y Cambio Social; Ed. Andina. CIESPAL, 1981.

Silva, A. y Martín, J. Proyectar la Comunicación. Ed. Tercer Mundo. Santa Fe de Bogotá, 1997.

Sociedad Bíblica Internacional. La Nueva Versión Internacional. Ed. Vida. Miami, 1999.

Thomas L. Teoría de la Acción Social. Ed. Paidós. Barcelona 1996.

Tomas, S. La Estructura de la Revoluciones Científicas. Ed. Fondo de Cultura. México, 1980.

Trianes, V. Psicología de la Educación para Profesores. Ed. Eudema. Madrid, 1995.

Vázquez, M. Historia y Comunicación Social. Ed. Alianza. Madrid, 1995.

Viktore, K. El hombre en Busca del Sentido Ultimo. Ed. Paidos. Barcelona, 1999.

Wilbur, SH. La Ciencia de la Comunicación Humana; Ed. Grijalbo. México, 1982.

Wolf, M. La Investigación de la Comunicación de Masas. Ed. Paidos. México, 1991.

ÁLVAREZ C. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior. Ed. EMPES. La Habana, 1990.

ÁLVAREZ C. La Escuela Integrada a la Vida. Ed. EMPES. La Habana, 1991.

AMESTOY. M. La Investigación sobre el Desarrollo y la Enseñanza de las Habilidades de Pensamiento. Revista. Electrónica de Investigación Educativa. 2002.



AMESTOY. M. Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Procesos Básicos del Pensamiento. CDIP, Mérida, Imp. Trillo, 1995.

AMESTOY. M. Curso Desarrollo del Pensamiento: Transferencia de Procesos del Pensamiento a la Enseñanza. Universidad Santiago de Guayaquil, Ecuador, 2007.

APPLE M. Ideology and Curriculum, Toutledge and Kegan Paul, 1979.

ARMSTRONG T. Multiple Intelligences in the Classroom. Alexandria, VA: Asociation for Supervision and Curriculum Development, 1994.

AUSUBEL D. Psicología Educacional: Una Visión Cognitiva. New York: 2nd Edición en español, 1982.

BARBERA A. Método para la Evaluación del Proyecto Educativo Institucional. Ed. Escuela Española. Madrid, 1990.

BARBIER J. M. La Evaluación del Proyecto Educativo Institucional. Paidós. M.E.C. Barcelona, 1993.

BARCO S., Corrientes Didácticas Contemporáneas. La Corriente Crítica en Didáctica. Seminarios de la Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Ed. Paidos. Buenos Aires, 1997.

BEREITER C. y SCARDAMALIA, M. Cognition and Curriculum, en Jackson Philip (comp.), Handbook of Research on Curriculum, Nueva York, American Educational Research Association, 1992.

BROWN J., COLLINS A. y DUGUID P. Situated Cognition and the Culture of Learning in Educational Researcher (enero - febrero), 1989.

BORRERO A. Educación y Política. Simposio Permanente sobre la Universidad. ASCUN. Santafé de Bogotá, 1992.

BUSTOS F. Los Proyectos Pedagógicos y el Proyecto Educativo Institucional. Serie Construye tu PEI. Ed. Invitro. Santafé de Bogotá, 1992.

CAMILLONI A. Corrientes Didácticas Contemporáneas. De Herencia, Deuda y Legados. Seminarios de la Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1997.

CARRETERRO, M. Constructivismo y Educación. Ed. Aique. Buenos Aires, 1994.

CINDA. Acreditación Universitaria en América Latina. Caracas, 1993.



CONTRERAS J. Enseñanza, Currículum y Profesorado. Akal / Universitaria. Madrid, 1990.

CHERRYHOLMES C. Un Proyecto Social para el Currículum: Perspectivas Post estructurales. Revista de Educación, No. 282, págs. 31 a 60, 1987.

CONUEP. Comisión Interuniversitaria para la Formación y el Perfeccionamiento Docente: Comisión Técnico Asesora de Diseño Curricular. Sistema de Formación Profesional Universitario: Reforma Curricular Universitaria. Serie Metodológica para la Reforma Curricular Universitaria. Universidad Central del Ecuador. Quito, 1997.

CONUEP. Internacionalización del Conocimiento y su Importancia en la Educación Superior. ESPOCH. Riobamba, 1998.

DAVINI M. C. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Conflictos en la Evolución de la Didáctica. Seminarios de la Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1997.

DÍAZ A. Didáctica y currículum. Ediciones Nuevomar. México, D.F., 1985.

EDELSTEIN G. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Un capítulo Pendiente: El Método en el Debate Didáctico Contemporáneo. Seminarios de la Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1997.

EISNER E. Curriculum Ideologies en Jackson Philip (comp), Handbook of Research on Curriculum, Nueva York, American Educational Research Association, 1992.

FERNÁNDEZ M. Las Tareas de la Profesión de Enseñar: Práctica de la Racionalidad Curricular. Didáctica Aplicable. Epígrafe 6: Teorías de Aprendizaje. Ed. Siglo XXI. Madrid, 1994.

GAIRÍN J. La Evaluación del Proyecto Educativo Institucional. Morata. Madrid, 1995.

GARCÍA S. y SALAZAR P. La Evaluación como Componente del Proyecto Educativo Institucional. Libros y Libres. Santafé de Bogotá, 1996.

GARDNER, H. Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century. New York: Basic, 2000.

GIMENO J. El Currículum: una Reflexión sobre la Práctica. Morata. Madrid, 1988.

GONZÁLEZ F. y MITJANS A. La Personalidad, su Educación y Desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

GONZALEZ, J. Esquemario Epistemológico de Evaluación-Planeación Educativa. CIEES, México, 2000.



GRENNWOOD. Seminario sobre Proyectos de Calidad organizado por la Universidad de Guayaquil, la ESPOL y la UCSG. Guayaquil, 1997.

ISHIKAWA K. ¿Qué es el Control Total de la Calidad?: La Modalidad Japonesa. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1988.

KEMMIS S. El Currículum, más allá de la Teoría de la Reproducción. Morata. Madrid, 1988.

KLAFKI W. Los Fundamentos de una Didáctica Crítico-Constructiva”, Revista de Educación, 1988.

KLIMOVSKY G.: Las Funciones de la Enseñanza Superior. Trabajo presentado en las Jornadas de Educación Superior. T. Di Tella / Cice. Buenos Aires, Inst. 1977.

LEONTIEV N. Actividad, Conciencia y Personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.

LITWIN E., Corrientes Didácticas Contemporáneas. El Campo de la Didáctica: La Búsqueda de Una Nueva Agenda. Seminarios de la Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1997.

LÓPEZ N. y SOLA T. Diseño Curricular de Educación Primaria. Teoría y Práctica de la Programación. Ed. Adhora. Granada, 1998.

LÓPEZ N. y SOLA, T. Proyecto de Centro: Programación de Aula. Ed. Adhora. Granada, 1995.

LORENZO M. Organización Escolar. Una Perspectiva Ecológica. Ed. Marfil, Alcoy. Granada, 1994.

LORENZO M. Teorías Curriculares en Sáenz Barrio: Didáctica General. Un Enfoque Curricular. Ed. Marfil, Alcoy. Granada, 1994.

LORENZO M. Modelos Globalizados en Sáenz Barrio: Didáctica General. Un Enfoque Curricular. Ed. Marfil, Alcoy. Granada, 1994.

LORENZO M. El Perfil Organizativo del Nuevo Centro Educativo. Ed. Marfil, Alcoy. Granada, 1996.

LOTHAR K. Introducción a la Didáctica General. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1978.

LUNDREN U. Teoría del Currículum y Escolarización. Ed. Pedagógica Morata. Madrid, 1992.

MAJMUTOV. M. I. La Enseñanza Problémica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1981.

MAYER R. Thinking. Problem Solving and Cognition. W. H. Freeman and Co. Nueva York. 1983

MEDINA A. y GENTO S. Organización Pedagógica del Nuevo Centro Educativo. Cuadernos de la UNED. Ed. Impresos y Revistas, S.A. GETAFE. Madrid, 1996.



MEDINA A. La Evaluación como Componente del Proyecto Educativo Institucional. Ed. Universitas, S.A. UNED. Madrid, 1995.

MEDINA A. y VILLAR M. Evaluación de Programas Educativos, Centros y Profesores. Ed. Universitas, S.A. Madrid, 1995.

MEDINA A. Teoría y Metodología de Evaluación del Proyecto Educativo Institucional. Editorial Cincel. Madrid, 1996.

MARIDUEÑA C. et. al. Complejos de Acción Social Integral. Proyecto PNUD-HABITAT ECU 94-005: Apoyo a la Municipalidad de Guayaquil. Dirección de Acción Social y Educación. M.I. Municipalidad de Guayaquil, 2001.

MODELOS PEDAGÓGICOS. Marco General. Buenos Aires. Ed. Losada. Octava Edición, 1968.

MOJICA F. J. El Proyecto Educativo Institucional. Plan Prospectivo. Ediciones Universidad de la Sabana. Santafé de Bogotá, 1995.

MOJICA. F. J. La Educación Superior Latinoamericana frente a las Reglas de Juego del Siglo XXI. Quito, 1999.

MORIN. E. Introducción al Pensamiento Complejo. Editorial Gedisa. Barcelona, 1990.

PACHECO L. La Universidad y las Demandas Sociales. Universidad, Sociedad y Estado. Corporación Editora Nacional. Quito, 1994.

REASCO N. Módulo: Filosofía, Fundamentos y Políticas de la Educación Superior. Tema: Cultura, Filosofía y Educación. Sistema Integral de Capacitación y Actualización Científica y Pedagógica. Maestría en Educación Superior. Centro de Planeación Universitaria. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, 2000.

RODRÍGUEZ E. et. al. Sistema Integral de Desarrollo de la Educación Superior. Maestría Internacional en Educación Superior. Universidad de la Habana, Universidad Andina y Universidad Mayor Real y San Francisco Javier de Chuquisaca. Sucre, Bolivia, 1995.

RODRÍGUEZ, E. Las Teorías y Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje (compendio). Sistema de Capacitación de los Recursos Humanos. Comisión Permanente de Reforma Integral de la Universidad Central del Ecuador y CONUEP. Quito, 1997.

RODRÍGUEZ, E. Sistema de Habilidades. Sistema de Capacitación de los Recursos Humanos. Comisión Permanente de Reforma Integral de la Universidad Central del Ecuador y CONUEP. Quito, 1997.



RODRÍGUEZ E. et. al. Sistema de Capacitación y Actualización Pedagógica. Cursos: i) Sistema de Formación Universitaria y ii) Optimización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Universidad Central del Ecuador y Comisión Interuniversitaria para la Formación y el Perfeccionamiento Docente del CONUEP. Quito, 1998-1999.

RODRÍGUEZ E. Modelo y Programa de Desarrollo, Económico, Humano y Social. Documento de Trabajo de la Fundación DEHUS. Quito, 1999.

RODRÍGUEZ E. et. al. Sistema de Optimización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Maestría de Educación Superior. Centro de Planeación Universitaria. Universidad de Santiago de Guayaquil. Guayaquil, 2000.

RODRÍGUEZ E. et. al. Planes Barriales de Mejoramiento de Vida. Proyecto PNUD-HABITAT ECU 94-005: Apoyo a la Municipalidad de Guayaquil. Dirección de Acción Social y Educación. Municipio de Guayaquil, 2001.

RODRÍGUEZ E. Alianza DEHUS-ALC: Modelo y Programa para el Desarrollo Económico, Humano y Social de América Latina y el Caribe. CIDES-DEHUS. Miami, 2005.

RODRIGUEZ E. et. al. Informe del Proyecto de Fortalecimiento Institucional No. DIREC - 001- 2006 PNUD / UN-HABITAT de Evaluación del Modelo de Acción Social y Desarrollo del Plan Estratégico 2006-2010 de la Dirección de Acción Social y Educación de la M.I. Municipalidad de Guayaquil, Ecuador. 2006.

RODRIGUEZ E. Estrategia y Metodología de Diseño y Desarrollo Curricular fundamentada en: i) el Sistema Integral de Desarrollo de la Educación Superior, ii) el Sistema de Organización y Mejoramiento de Perfiles Profesionales y Currículos y iii) el Modelo de Desarrollo Humano, Competencia Científica y Desempeño Profesional e Investigativo. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador, 2006.

SOUTO M., Corrientes Didácticas Contemporáneas. La Clase Escolar: Una Mirada desde la Didáctica de lo Grupal. Seminarios de la Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1997.

STENHOUSE L.: Investigación y Desarrollo del Curriculum. Morata. Madrid, 1984.

TALIZINA N. F. Los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior. Ed. CEPES-MES. La Habana, 1985.

TALIZINA N. F. Psicología de la Enseñanza. Ed. Progreso. Moscú, 1988.

TYLER R. Basic Principles of Curriculum Development. University of Chicago Press. Chicago, 1949.



TYLER R.W. Principios Básicos del Currículo. Troquel. Buenos Aires, 1973.

UNESCO. Acreditación Universitaria en América Latina: Antecedentes y Experiencias. 1993.

UNESCO. Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior. Educación Superior Latinoamericana y del Caribe, Siglo XXI. Hacia una Agenda para el Cambio y el Desarrollo, Quito, 1998.

UNESCO. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Proyecto de Declaración Mundial. París, 1998.

MODELO EDUCATIVO YOM TOV YESHIVA BEIT